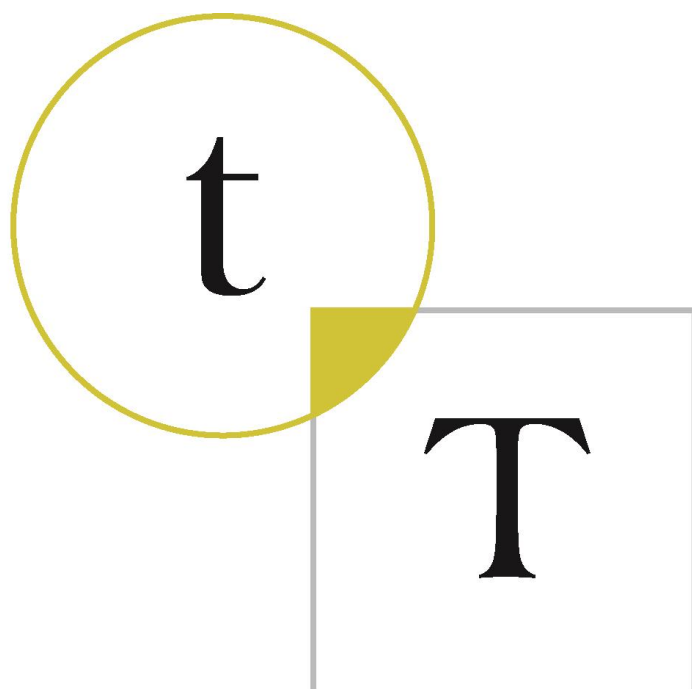


VÝROČNÍ ZPRÁVA

SPOLEČNOST TADY A TEĎ, o.p.s.



S P O L E Č N O S T
tady a teď

2012

Personalia	3
Správní rada.....	3
Dozorčí rada	3
Dobrovolníci	4
Úvod	4
Činnost – statistiky za rok 2012	4
Terénní programy.....	5
Terénní programy - příběh	5
Podpora vzdělávání	5
Podpora vzdělávání - příběh.....	6
Podpora vzdělávání – cizinci.....	7
Cizinci – příběh	7
Doučování o prázdninách	8
Doučování o prázdninách - příběh	9
Mentoring.....	9
Mentoring - příběh	10
Finanční poradenství	11
Finanční poradenství - příběh.....	11
Zájmová činnost	12
Dámský klub	12
Dámský klub - příběh.....	13
Klub Deštník.....	13
Klub Placka.....	13
Logopedický kroužek – výroba loutek	13
Předškolní klub	14
Předškolní klub - příběh.....	14
Klub matek.....	15
Letní sebezkušenostní výcvik	15
Výlety.....	15
Ghettout	15
Vzdělávací semináře pro učitele a žáky	16
Ombudsman	16
Ocenění	16
Partneři.....	16

Donoři.....	16
Poděkování.....	17
Audit	Chyba! Záložka není definována.

Personalia

Michaela Hirtová výkonná ředitelka

Dagmar Majnušová ekonomka

Eva Šeflová administrátorka projektů

Eliška Budínová terénní aktivizační pracovník

Hana Moravcová terénní aktivizační pracovník

Jakub Sachr terénní aktivizační pracovník

Kateřina Svobodová terénní aktivizační pracovník

Jakub Václavů terénní aktivizační pracovník (do 31. 1. 2012)

Michaela Vizinová terénní aktivizační pracovník

Šárka Vohlídalová terénní aktivizační pracovník

Správní rada

Tereza Pelclová

Jan Stehlík

David Šanc

Dozorčí rada

Kristýna Kabelová Dolejšová

Aleš Kavalír

Magdaléna Leichtová

Dobrovolníci

Jan Ambrož, Marek Balín, Kristýna Bardová, Michaela Bártllová, Anna Becková, Soňa Belšánová, Martina Bláhová, Renata Bohmová, Barbora Boušová, Pavla Celerová, Vojtěch Cibulka, Adéla Czimprichová, Petra Dominová, Tereza Dvořáková, Olina Džulajová, Michaela Fialková, Jakub Filip, Gabriela Gregorová, Pavlína Haasová, Kateřina Hartlová, Martina Hladová, Eva Hofrichterová, Denisa Holá, Kristýna Jahlová, David Janáček, Štěpánka Janovská, Petr Jičínský, Markéta Jindrová, Soňa Jiroutová, Vojtěch Kadlec, Petra Karešová, Sylvie Karina Keslerová, Jana Kliková, Karolína Klimperová, Monika Křemenová, Petra Křížová, Jindřich Kuča, Monika Kučerová, Martina Kvochová, Lucie Lásková, Tereza Lavičková, Tereza Ludvíková, Petra Mandelíčková, Ludmila Mouleová, Mirka Nováčková, Jakub Novák, Barbora Novotná, Barbora Novotná, Zuzana Novotná, Zuzana Novotná, Alena Pařízková, Kristýna Paulová, Kateřina Pintířová, Jan Pišl, Monika Pojarová, Kateřina Procházková, Lucie Prokešová, Václav Rais, Lucie Rosenbergová, Soňa Řeháková, Martin Slepíčka, Nikola Stieberová, Kateřina Sváčková, Milena Šeblová, Klára Šmídlová, Petra Šmrhová, Lucie Šneberková, Jana Štrausová, Marie Tabetová, Kateřina Těthálová, Kateřina Trčková, Barbora Trkovská, Mirjam Tydlitátová, Lucie Uhrová, Barbora Urbanová, Karolína Uzlová, Hana Vamberská, Iveta Váňová, Daniela Virtelová, Martina Voříšková, Alena Zajícová, Romana Zdražilová, Václava Zichová, Karolína Žitková

Úvod

Drazí přátelé, milí čtenáři. Tento útlý spisek, který se Vám dostal do rukou, je stručným přehledem činnosti TaT za jeden kalendářní rok. Naleznete v něm krom statistických dat i výčet oblastí, v nichž se snažíme naplňovat poslání naší organizace, totiž napomáhat sociálně vyloučeným jednotlivcům a rodinám v přístupu ke společenským zdrojům a příležitostem. K tomuto předpokládanému, takřka úřednímu obsahu jsme navíc připojili několik krátkých příběhů, které by Vám snad mohli lépe přiblížit naši práci. Až budete pročitat následující řádky, mějte prosím na paměti, že pod každou statistickou položkou se skrývá jméno, člověk s jedinečným životním příběhem, a každý odstavec že lze poměřit stovkami zážitků a zkušeností, které opsány ve slovech ztrácejí na kouzlu i hodnotě. Také je třeba připomenout, že bez práce všech našich ochotných dobrovolníků byste v této zprávě našli jen zlomek těchto statických položek, nemluvě o ztrátách na nových příbězích a setkáních v našich životech.

Činnost – statistiky za rok 2012

Počet podpořených klientů

Dospělí	86
Děti	122

Počet aktivních zakázek

Mentoring	31
doučování	128

poradenství ve vzdělávání	68
poradenství	117
finanční poradenství	11
Celkem	355
úspěšnost zakázek	85%

Počet uskutečněných úkonů

konzultací celkem	6913
z toho dobrovolnických konzultací	1059
kontakty (10 minut)	19 359
intervence (30 minut)	5 612

Terénní programy

V červnu 2012 jsme zaregistrovali novou službu Terénní programy. Chtěli jsme tak rozšířit naši nabídku poradenství pro dospělé klienty. Do služby se zapojilo 13 klientů, kterým jsme pomáhali například s problematikou bydlení, dluhů, sociálních dávek, hledání zaměstnání a podobně.

Terénní programy – příběh (z pohledu terénní pracovníce Šárky)

Pan Zíma na nás dostal kontakt od pracovníce sociálního odboru. Obrátil se na nás s tím, že by potřeboval pomoci přesunout dceru z kojeneckého ústavu v jiném kraji do nějakého bližšího zařízení. Do Plzně se přestěhoval kvůli práci a bydlení, nemohl nyní tedy dceru navštěvovat tak často, jak by chtěl. Našli jsme zařízení tohoto typu v Plzni. Ve spolupráci se sociálními odbory z obou obcí jsem zjišťovala, co je pro přesun dítěte nutné, jaké podmínky musejí být splněny, zjišťovali jsme také přesné znění rozhodnutí soudu. Nakonec nebylo nutné žádat o přesun dítěte soud, podali jsme tedy žádost s příslušnými přílohami. Posléze jsem pomáhala panu Zímovi se v situaci orientovat, zjišťovala jsem aktuální informace o žádosti z kojeneckých ústavů a příslušných sociálních odborů.

S panem Zímou jsme dále pracovali na zlepšení jeho finanční situace, dohledávali jsme informace ohledně dluhů a diskutovali jsme možnost lepšího bydlení.

Po čtyřech měsících se povedlo přesunutí dcery do plzeňského zařízení. Pan Zíma ji často navštěvuje a momentálně pracuje na tom, aby si mohl dovolit lepší bydlení a získal dceru do své péče.

Podpora vzdělávání

Službu Podpora vzdělávání poskytujeme již od roku 2004. Cílem služby je podpořit děti ze sociálně vyloučeného prostředí v jejich vzdělávací dráze. Poskytujeme dětem doučování za pomoci dobrovolníků a rodičům poradenství ve vzdělání jejich dětí. V rodinách pomáháme s tím, aby se děti naučily samostatně učit a získaly potřebné učební návyky, řešíme školní docházku dětí, pomáháme mediovat komunikaci se školou, s třídními učiteli se domlouváme na co nejlepším zacílení služby. Děti

i rodiče musí být v rámci služby aktivními participanty - plní postupy, nastavené v individuálním plánu klienta. Velký dík patří našim dobrovolníkům, kteří nám s přípravou dětí do školy pomáhají – při tak velké poptávce po službě ze strany dětí i rodičů bychom takové množství klientů sami podpořit nedokázali.

Do služby bylo v roce 2012 zapojeno celkem 110 dětí, z toho 67 jich bylo přímo doučováno za pomoci dobrovolníka. U 68 rodičů byla otevřena zakázka, jejímž cílem bylo podpořit rodiče ve vzdělání dětí. 36x jsme konzultovali průběh zakázek přímo s třídními učiteli dětí.

Podpora vzdělávání – příběh (z pohledu terénní pracovníce Šárky)

Simonku jsme znali z volnočasového klubu v jedné sociálně vyloučené lokalitě v Plzni. Chtěla doučování, sehnala jsem jí doučovatelku Lucku. Simonka chodila do 4. třídy a chtěla pomoci s matematikou a přírodovědou – v pololetí z těchto předmětů propadla. Začátky doučování byly krušné, Simonka nebyla zvyklá se do školy připravovat, domácí úkoly často nedělala s tím, že nerozumí zadání, také často ve škole chyběla. Rodiče učivu nerozuměli, mamince však na prospěchu Simonky záleželo, jen nevěděla, jak jí pomoci.

Lucka během doučování zjistila, že Simonce v učivu chybějí základy z nižších ročníků. Učila Simonku hodiny, základy dělení a násobení... a postupně se v učivu propracovávaly až k současně brané látce. Lucka byla velmi obětavá a často u Simonky zůstávala déle, dokud se Simonka ještě soustředila a chtěla pracovat. Opakování látky často prokládaly různými naučnými hrami, aby si Simonka během doučování odpočinula. Maminka si na Lucku také velmi zvykla a brala ji téměř jako člena rodiny.

Na začátku doučování jsme kontaktovaly Simonky třídní učitelku. Koordinovaly jsme s ní postup při doučování, paní učitelka Simonku velmi chválila v některých oblastech – například ve čtení, je však prý na ní znát, že jí doma učivo nevysvětlí. Upozornila nás na hrozící propadnutí, diskutovali jsme, zda by pro Simonku nebylo opakování ročníků výhodou. Paní učitelku trápily její časté pondělní a páteční absence ve škole, na odpolední vyučování také Simonka příliš nechodila. S maminkou jsem časté absence Simonky ve škole řešila, ke zlepšení v tomto ohledu však došlo až druhým rokem poskytování služby.

Během doučování Simončina snaha dosti kolísala, ne vždy udělala úkoly od Lucky, také ze školy stále nosila poznámky za nesplněné úkoly. K obratu došlo během prázdnin. Simonka v červnu propadla z přírodopisu (matematiku se podařilo vytáhnout na čtyřku) a čekal jí reparát. Lucka neměla příliš času, občas však k Simonce zašla. Na začátku července jsme s rodinou vypracovaly plán, co je nutné se naučit. Zkontrolovaly jsme, zda se má Simonka z čeho učit, vypracovaly jsme s ní odpovědi na zadané otázky k reparátu.

Simonka reparát udělala. A to ne na základě úsilí doučující či terénní pracovníce, ale na základě obrovského nasazení její maminky. Maminka učivo také neovládala, ale během dvou měsíců prázdnin se učivo naučila spolu se Simonkou. Při jakékoli příležitosti si doma přeříkávaly učivo z přírodopisu, četly si spolu z učebnice, procházely výpisky.

Simonka má stále doučování, pracujeme na osvojení učebních návyků a zlepšení přípravy do školy. Zlepšila se její docházka do školy. Koncem druhého roku doučování mi zavolala Simončina třídní s poděkováním – Simonka se zlepšila tak, že si toho všimly i ostatní děti. Simonka se dokázala v hodinách lépe zapojit a už jí nehrozilo další propadnutí.

Podpora vzdělávání – cizinci

Tato specifická podpora vzdělávání se snaží pomoci rodinám cizinců s dětmi, kterým hrozí sociální vyloučení (nebo v sociálním vyloučení již žijí) hlavně kvůli jazykovému handicapu. Nedostatečná či úplná neznalost českého jazyka dětem brání v úspěšném vzdělávání a v integraci do českého školského systému i do české společnosti. V rámci služby Podpory vzdělávání těmto rodinám poskytujeme nejen individuální doučování, ale také poradenství rodičům ve vzdělání nebo asistenci při komunikaci se školami. Touto cestou se snažíme pomáhat dětem jazykovou bariéru postupně překonávat a učinit tak české prostředí pro ně přirozeným a srozumitelným. V roce 2012 jsme tuto službu poskytli celkem 15 klientům, z toho 10 dětí bylo doučováno.

Cizinci – příběh (z pohledu terénního pracovníka Jakuba)

S Danem jsem pracoval téměř 3 roky, konzultace s ním vždy přinášela veselé situace zvláště jazykovou bariérou, Dan mi od začátku vykal a nikdy s tím nepřestal. Vědom si své neznalosti jazyka, mluvil v křeči, zasekával se a neustále se mi omlouval. Z rodného Vietnamu mi jako dar přivezl nádhernou lodičku z mušlí, již musel v letadle držet celý let v ruce, aby se náhodou nerozbila. Psal se rok 2012, bylo mu 16 let.

Již 5 let uplynulo od doby, kdy s rodiči přijel do České republiky. Český jazyk mu od začátku dělal velké problémy a v porovnání s tím, jak dlouho tu již žil, byla jeho znalost češtiny v 8. třídě nedostatečná. U Dana byla jazyková bariéra navíc umocněna jeho hyperaktivitou, poruchou soustředění, dysfázií, logopedickými problémy a dalšími poruchami. Hned na začátku naší spolupráce, kdy byl Dan doučován, se ukázalo, že pomoci mu zlepšit jeho znalost češtiny bude velice obtížné. Rodiče totiž česky neumí dodnes prakticky vůbec, jeho mladší bratr se teprve v té době učil mluvit. Dan tak na to byl kromě doučování sám, a jak už to u dětí bývá v tomhle věku obvyklé, donutit se učit ve vlastním volném čase z vlastní vůle nad rámec školních povinností bylo pro něj obtížné.

Od začátku jsme se jej snažili motivovat především k pravidelné četbě ve volném čase, ale Dana to nebavilo, protože to bylo pro něj příliš náročné. Věděl jsem ale, že rozšiřování slovní zásoby a seznamování se se slovy v jejich jednotlivých tvarech povede ke zlepšení v psaném i ústním projevu a tudíž k lepší orientaci při výuce ve škole i v běžném životě. Danovi se ale tato cesta moc nezamlouvala, čtení ho nebavilo, neustále se vykrucoval. Až počátkem tohoto roku za ním začala docházet nová praktikantka, která doučování vedla přísněji než předchozí dobrovolník. Dan si v rámci individuálního plánu určil jako jeden z cílů přečíst knihu podle vlastního výběru. Společně jsme zašli do městské knihovny, kde Dan bloudil mezi regály a snažil se usilovně najít nějakou knihu s příběhem na pozadí bojového umění (kdysi chodil na karate). Nic vhodného jsme ale nenašli, volba tedy padla na první díl kouzelnické ságy o Harry Potterovi, protože Dan viděl filmové zpracování.

Pamatuji se, že ještě než jsme odešli z knihovny, zeptal jsem se Dana, jestli nemá papírový kapesník. Ten něco zamumlal a zmizel mezi knihami. Než mi došlo, co vlastně dělá, zaslechl jsem ho od výpůjčního pultu, jak se ptá knihovníka, zda nemá něco na vysmrkání! Celá situace byla skutečně

úsměvná, červenal jsem se před obsluhou od hlavy k patě, protože to vypadalo, jako by Dan byl můj otrok. Za to Dan to komentoval jen slovy „Tady jsou hodný, pomůžou vám.“

Za několik týdnů jsem přišel na náslech na doučování, jak si vede s četbou a plní individuální plán. Od praktikantky jsem věděl, že Dan se čtení vzpírá a na posledním doučování se vymlouval, že ho bolí pusa, špatně na čtení vidí, papír je nějaký špinavý a další nesnáze. Na náš dotaz, jak s četbou pokročil, Dan odpověděl, že přečetl několik prvních kapitol. Vyprávěl, vyprávěl, až převyprávěl celý příběh tak, jak si ho pamatoval z filmu. Praktikantka to sice nepoznala, ale já ano – Dan přečetl jen pár stránek. Znovu jsme se mu snažili vysvětlit, jak důležité čtení pro něj je. V následujících týdnech se ukázalo, že naše rozmluva přinesla ovoce. Dan začal číst a do konce pololetí zvládl svoji první skutečnou knihu v češtině. Pravidelné čtení dvou či tří stránek denně bylo znát, a to jak v menším počtu chyb v diktátech, tak i na vysvědčení, kdy si Dan opravil všech pět čtyřek z I. pololetí, tu z matematiky dokonce o dva stupně.

Ještě předtím, než jsem v novém školním roce představil Danovi nového dobrovolníka, navštívil jsem ho sám v průběhu září. Povídali jsme si, co jsme dělali o prázdninách a Dan mě naprosto vyvedl z míry. Jelikož se podle svých slov nudil, protože nechodil do školy, začal hrát na klávesy. Jako ukázkou mi zahrál kompozičně složitou píseň z mého oblíbeného filmu. Odkoukal kompozici z internetového kanálu Youtube. To, co mne ale zarazilo nejvíce, bylo znatelné zlepšení Danových vyjadřovacích schopností. Vysvětlení přišlo záhy – Dan od začátku školního roku přečetl denně minimálně 10 stran knihy o Harry Potterovi, takže za tři týdny už přečetl znovu první díl a četl již druhý. Vedl si o tom deník, který mi ukázal, navíc mi knihu velice hezky a stručně převyprávěl.

Byl jsem ohromený. Dan konečně pochopil, k čemu jsme ho vedli uplynulé dva roky v rámci služby individuálního doučování, a sám si na sobě všiml pokroku. Za necelý půlrok si zlepšil výrazně ústní i psaný projev a rozšířil slovní zásobu. Díky lepší znalosti češtiny si vylepšil většinu známek nejen z českého jazyka, ale i v dalších teoretických předmětech, které obsahují hodně textu. Za největší úspěch ale považuji to, že Dan pochopil, o co vlastně v mimoškolní přípravě u něj samotného jde a osvojil si to za své. I během podzimu měla jeho snaha pokračování a Dan se tak úspěšně připravoval na studium na střední škole, kam se moc těší.

Doučování o prázdninách

V průběhu prázdninových měsíců jsme pořádali skupinové doučování určené pro děti, které buď propadly a čekal je koncem srpna reparát nebo pro ty, které nepropadly, ale během školního roku se potýkaly s učivem, které si nezapamatovaly tak, jak měly. Děti, které čekal koncem léta reparát, se učily s pracovníky a dobrovolníky organizace individuálně i mimo skupinové prázdninové doučování. Doučování probíhalo na Mikulášském náměstí, ve Středisku inkluzivních služeb v ulici Plachého a v ulici Jateční. Skupinové doučování se konalo celkem 16x a zúčastnilo se ho 31 dětí, z nichž 5 dělalo reparát, z toho 3 děti úspěšně.

Doučování o prázdninách – příběh (z pohledu terénní pracovníce Hanky)

S Petrou jsem se poprvé seznámila na Doučování o prázdninách. Organizujeme jej přes léto o velkých prázdninách, když jsou skoro všichni dobrovolníci pryč z města. Děti nechodí do školy, ale ani nikam nejedí, kromě těch šťastnějších, které se dostanou na týden na letní tábor, který pořádá některá z organizací. Původně bylo doučování o prázdninách myšleno pro děti, které budou na konci prázdnin dělat reparát z jednoho nebo více předmětů. Pak se ale ukázalo, že o tuto aktivitu je velký zájem i u dětí, které se k reparátu nechystají. Chtějí se prostě o prázdninách učit, aby nezapomněly, aby se zlepšily, aby mohly dělat něco jiného, než co dělají každý den. Z počátku se tedy na doučování sešly různé děti, malé, velké, trojkaři i reparátníci. Jedním z těch, kteří přišli, byla i Petra. Dokončila osmou třídu, ale ne zcela. Dostala pětku z angličtiny. Petra byla z účastníků jedna z nejstarších a vzhledem k předmětu doučování bylo evidentní, že bude potřebovat individuální službu. Nakonec jsme se domluvily, že ji budu angličtinu doučovat já.

Petra byla typická dospívající slečna. Pořád se smála, ze školy si do teď velkou hlavu nedělala, ale pětka jí byla líto. Hlavně nechtěla propadnout. Hrozně si přála postoupit do dalšího ročníku. Bydlí na ubytovně za Plzní a občas se jí nepovede dojet do školy včas nebo vůbec. Spolužáci se jí někdy smějí, když při zkoušení neví, bojuje neustále s tím, že má jen pár kusů oblečení. Sice hezkého, ale nemůže ho tolik střídat a v rodině chybí finance. Ve třídě si vybudovala za roky několik přátelství, na kterých jí záleží a nechce zase do nové třídy. Školu už měnila, když byla mladší, kvůli posměškům od spolužáků, že „její táta je cigán“. Petra se chce také příští školní rok hlásit na střední, tak jako ostatní spolužáci. Chtěla by být kuchařkou.

Na angličtině jsme intenzivně pracovaly. Petra se na doučování velmi snažila, ale doma se málokdy učila sama, i když jsme mluvily o tom, že je to důležité. Petra spoustu věcí pochopila, ale bylo třeba, aby trénovala gramatiku na větách a aby se učila nová slovíčka, protože její slovní zásoba byla trochu omezená. S Petrou jsme se scházely každý týden. Její čtyři sourozenci navštěvovali pravidelně skupinové doučování. Asi týden před reparátem jsme společně navštívily Petřinu učitelku na angličtinu. Ukázal nám, na co se máme v posledních dnech zaměřit.

Učily jsme se ještě den před velkým zítřkem, protože si Petra přála vše na poslední chvíli zopakovat. Začínala už být ale nervózní a každé slovíčko, které neznala nebo věta, kterou řekla špatně, jí vykolejily. Nakonec se rozplakala, že to zítra určitě nezvládne, že je nervák a nic neumí, co umí, se jí plete. Řekla jsem jí, že je úplně normální, že se takhle cítí těsně před velkou zkouškou. Kdyby měla pocit, že vše umí, nebylo by to normální. Doučování jsme ukončily. Petra slíbila, že pojede rovnou domů, nebude se už dívat do učebnice a půjde si brzy lehnout, aby byla ráno čilá. Odpoledne mě prozvonila z mamčinu telefonu. Volala jsem jí hned zpět. Petra reparát udělala, byla hrozně šťastná. Když jsem jí gratulovala, loučila se s poděkováním a s tím, že jde hned spát, poněvadž se prý celou noc budila a ze stresu je vyčerpaná.

Mentoring

Program mentoring je návaznou službou na podporu vzdělávání – doučování, kdy dospívající klient potřebuje víc než jen doučování. Jedná se spíše o kariérové poradenství, kam by se mohl jeho život

ubírat. Proto je mentoring určen pro dívky a chlapce především v závěrečných ročnících ZŠ (7., 8. a 9. ročník), kdy se rozhodují, zda budou pokračovat ve studiu a jaký obor studia zvolí. Druhou cílovou skupinou jsou pak již středoškolští studenti, kteří jsou ohroženi předčasným ukončením střední školy (například v důsledku nestabilní situace rodiny, nezvládnutí zapojení se do nového kolektivu, kvůli zdravotním problémům či špatně zvolenému oboru atp.). Program je založen na neformálním vztahu dobrovolníka a klienta a dále je jeho nedílnou součástí práce terénního pracovníka s rodiči a komunikace s učiteli dětí.

V roce 2012 bylo v rámci programu Mentoring podpořeno 19 klientů. Při výběru středních škol jsme poskytli podporu 16 klientům, z nichž 8 nastoupilo do prvních ročníků.

Koncem školního roku 2012/13 studovalo 12 klientů, jimž jsme asistovali při výběru střední školy či učiliště a jež jsme podporovali i dále během jejich studia.

Klienty, studující na učilištích nebo středních školách, se snažíme motivovat i finančně. Zapojili jsme se proto do systému restipendií, které poskytuje organizace Člověk v tísni. Restipendia jsou proplácena zpětně za dobré výsledky ve škole a za odpovídající počet zameškaných hodin. V březnu roku 2012 byla podána žádost o prospěchová restipendia s 19 klienty, z toho 5 klientů splňovalo podmínky na konci školního roku 2011/12. Restipendia začaly v 1. pololetí šk. roku 2012/13 čerpat dvě klientky. V pololetí školního roku 2012/13 již ani jedna z nich neplnila podmínky.

11 studujícím dětem jsme platili roční jízdné na MHD, 7 z nich splnili docházku do školy po celý školní rok 11/12 a pokračují ve studiu.

Mentoring – příběh (z pohledu dobrovolnice Terky)

S Ajkou spolupracuji již více jak 4 roky. V té době Ajce bylo 13 let. Od začátku jsme si rozuměly a spousta toho zažily, jak dobrého, tak i špatného. Nástrahy a veselosti života, které jsme společně sdílely, nás velmi stmelily. Ajka je nejstarší dcerou, to znamená, že se musí starat o domácnost a mladší sourozence. Tudíž jí často nezbýval čas na sebe samou a nějakou mimoškolní realizaci. Toto byl jeden z důvodů pro zařazení do programu Mentoring. Smyslem a cílem programu Mentoring je navyšování sociálních dovedností a kompetencí klientů a jejich následné osamostatnění. V průběhu naší spolupráce jsem Ajku nechávala objednávat a platit pití v restauraci, volat na inzeráty ohledně brigády, jednat s institucemi a podobné věci, které jí měly zbavit studu komunikovat s veřejností. Ajka v přípravě na život byla velmi statečná.

Po 9. třídě nastoupila na Hotelovou školu. Něco nového neznámého s sebou neslo množství pozitivních i negativních emocí. Na jednu stranu se cítila dospěle, na druhou stranu občas trochu nedostatečně, například když se samozřejmě setkala s rasistickými narážkami, či když byla konfrontována se svou ekonomickou nestabilitou. Se vším se ale inteligentně vyrovnávala. Občas si přišla pro radu, většinou se ale jen svěřila a sdělila mi, jak situaci vyřešila. Proto bylo překvapením, když mi oznámila, že změnila školu a to bez mého vědomí i vědomí ostatních terénních pracovníků. Ajka nebyla spokojena s přístupem restaurace, kde vykonávala praxi. Nařkli ji z krádeže a chtěli tuto situaci řešit i ve škole. Ajka se bála, že bude pro všechny spolužáky a učitele za zlodějkou, což by neunesla, a evidentně bylo jedno, že je nevinná. Tudíž došla za vedením školy, kde jim sdělila, že je jasné, že jako cigánka se bude těžko obhajovat a proto studium na Hotelové škole ukončí a zařídí si

studium jinde. A také tak udělala. Sama si domluvila přestup na jiné učiliště. Mě kontaktovala, až když týden dojížděla na novou školu. Nejdříve jsem byla rozčarována, že svá rozhodnutí nekonzultovala, nakonec mi však došlo, že přesně tohle je smyslem programu Mentoring, osamostatnit klienta v jednání s institucemi, a byla jsem na ni velmi pyšná, jak to sama vše zvládla. V následujícím měsíci ještě musela splnit deklasifikaci odlišných předmětů, což bylo velmi náročné. Vše splnila, pokračuje ve studiu a na nové škole je spokojena.

Finanční poradenství

Služba finančního poradenství je zacílena na dospělé klienty, kteří se potýkají s omezeným rodinným rozpočtem a finančními problémy. Cílem služby je pomoci jim orientovat se ve vlastních příjmech a výdajích, pomoci jim například dojednat splátkové kalendáře, zjistit míru zadlužení a podpořit je v jejich snaze své závazky uhradit. Klientům pomáháme s orientací v systému sociálních dávek a v oblasti zaměstnání. Do služby se roku 2012 zapojilo 10 klientů.

Finanční poradenství – příběh (z pohledu terénní pracovníce Hanky)

Slečna Lucie kontaktovala organizaci ve chvíli, kdy byla s dcerou prakticky na ulici a hrozilo jí dočasné odebrání dítěte. Lucie je ze Slovenska, na území ČR má přechodný pobyt. Dostudovala jen čtvrtý ročník základní školy. Pak onemocněla její matka, o kterou se později musela starat a přestala chodit do školy, neumí číst a psát, má tříletou dceru.

Nejdříve se nám společnými silami podařilo najít ubytovnu. Lucie s dcerou zde vydržely několik měsíců, ale matka často přemítala, jak moc by chtěla z ubytovny pryč do soukromí, kde bude ticho, vlastní koupelna a záchod, kde nebude někdo cizí neustále brát za kliku od jediného pokoje, kde by měla klid. Vyřídily jsme potřebné dávky hmotné nouze, aby klientka malou místnost uplatila. Po celou dobu odebírala potravinovou pomoc od organizace, protože pouze z dávek nebyla schopna s dcerou vždy do konce měsíce dobře vyžít, i když se v rámci možností držela plánu příjmů a výdajů, jak jsme jej spolu domluvily. Později se podařilo najít nájemní byt – prostorný 1+1 s mezipatrem a vysokými stropy. Majitel domu byl ochotný Lucii byt pronajmout, i když pobírá jen sociální dávky. Domluvily jsme se, že nejdříve zajdeme na úřad a vyptáme se, jak by vypadal příjem domácnosti v případě, že by se nastěhovala do bytu, který by stál i se službami měsíčně o něco méně než ubytovna. Úřednice nám však odmítla přesné informace poskytnout s tím, že to nejde. Doplatek na bydlení se rapidně zmenší, protože slečna Lucie nebude na ubytovně, ale v bytě, což znamená, že si polepšila. Doplatek může být poloviční nebo čtvrtinový, záleží na mnoha parametrech. Úřednice to nemá šanci zjistit, dokud o dávku přes počítačový systém opravdu nezažádá. Na to aby mohla žádat, musí Lucie nejdříve podepsat nájemní smlouvu. Mluvily jsme s klientkou dlouho o možnostech a rizicích jejího rozhodnutí. Slečna Lucie si nakonec byt pronajala s tím, že uvidí, zda vystačí s penězi. První tři měsíce zvládla díky půjčkám v rámci rodiny a s potravinovou pomocí. Když v bytě zaplatila nájem postupně za jedno kalendářní čtvrtletí, zažádala o dávku státní sociální podpory – příspěvek na bydlení. Ten už byl v dostatečné výši na to, aby klientka s dcerou mohla v bytě zůstat a zároveň se obě užívaly, alespoň dokud bude pobírat minimální rodičovský příspěvek. Klientka vycházela s penězi z měsíce na měsíc tak tak, dcera rostla a s ní i její potřeby a tak se Lucie rozhodla, že nezbývá než přestat kouřit. Peníze, které ušetří na cigaretách, bude dávat do dcery, aby měla hračky, oblečky a pestřejší stravu. Lucie opravdu přestala kouřit ze dne na den. Dnes už tomu bude rok.

Podařilo se také v rámci spolupráce vyřídit status trvalého pobytu v ČR. Lucie má ještě syna, který je mladší než dcera. Tenkrát se o něj nemohla postarat. Po porodu podepsala předběžný souhlas k osvojení bez ohledu na budoucí rodiče. Dítě je na Slovensku a na osvojení stále čeká. Lucii bylo soudně určeno výživné, alespoň minimální suma, která i tak výrazně zasáhla do rozpočtu, který měla Lucie nacvičený. Podařilo se vše přeplánovat tak, že Lucie byla schopná částku výživného pravidelně každý měsíc odesílat. V rámci toho se musela naučit vyplňovat složenku. Předepsala jsem jí jednu vzorovou, podle které každý měsíc opisovala písmenko po písmenku.

Lucie má podle svých slov pocit, že konečně vidí, že věci jdou a že se dá slušně žít, když se člověk snaží a někdo mu pomůže s tím, čemu nerozumí. Lucie je po delší době spolupráce samostatnější, sebevědomější, překvapuje mě, kolik věcí se už nebojí vyřídit sama.

Zájmová činnost

Ve školním roce 2012/13 jsme 11 dětem zprostředkovali a uhradili návštěvu některého ze zájmových kroužků ze standardní nabídky volnočasových aktivit v Plzni. Pět dětí navštěvovalo Středisko mladých techniků (kroužek Cukrářky a Obsluha výpočetní techniky), pět hochů trénovalo fotbal v družstvu TJ Union Sparta Plzeň či Rapid. Jedna dívka navštěvovala individuální kurs angličtiny v Jazykovém studiu Puzzle.

Dámský klub

Dámský klub je kolektivní volnočasová aktivita pro dívky ve věku 13-20 let ze sociálně vyloučeného prostředí. Klub probíhá každou středu od 17:00 do 19:00 v prostorách organizace v Plachého ulici pod vedením terénní pracovníce a dobrovolnice. Náplní klubu jsou diskuze s dívkami na problematice témata (nechtěné a předčasné otěhotnění, prevence před sociálně patologickými jevy, zdravý životní styl, orientace ve vzdělávacím systému a trhu práce atd.), dále semináře s externími hosty (gynekoložka, sportovní lektorka, zubařka, specialistka na výživu) a středoškolskými členkami klubu (o středních školách/učilištích). Nedílnou součástí jsou nácviky praktických a komunikačních dovedností (telefonování, vystupování při přijímacím pohovoru, emailová komunikace atp.). Dámský klub je atraktivně sportovními či kulturními akcemi mimo lokalitu, v tomto roce jsme navštívily například lekci zumb, kino, módní přehlídku či bazén.

V průběhu realizace aktivity se ukázalo, že Dámský klub neslouží pouze k neformálnímu vzdělávání a smysluplnému trávení volného času, ale že je specifický ve své funkci podpůrné skupiny, kdy se dívky mezi sebou navzájem podporují a motivují k lepším studijním výsledkům, popřípadě k osobnostnímu či profesnímu růstu.

Dámský klub získal Zvláštní cenu za přínos k podpoře rozvoje dovedností řízení vlastní vzdělávací a profesní dráhy v soutěži Národní cena kariérového poradenství 2012.

Ve školním roce 2012/13 je Dámský klub financován Nadací Vodafone Česká republika programem V pohybu.

V roce 2012 se v rámci Dámského klubu uskutečnilo 40 setkání, průměrně se každé aktivity účastnilo pět dívek. V průběhu roku se na klubu vystřídal celkem 22 dívek.

Dámský klub – příběh (zápis terénní pracovníce Katky z evidenčního systému)

Dívky v Dámském klubu stále dokola řeší svou postavu a to, že by rády zhubly. K tomu, aby dosáhly pozitivního výsledku, jim však chybí pohybová aktivita a pestrá a zdravá strava. V rámci projektu Vodafone je pracovníce TAT seznámila se základy zdravé stravy (semináře s externími lektory a vaření v klubu) a sportovními aktivitami. Jednou z aktivit, kterou dívkám pracovníce nabídla, bylo běhání v přírodě na okraji Plzně. Jednalo se asi o hodinovou záležitost, kdy pracovníce vzala 2-3 dívky na místo zvané Na chlumu. Na místě se všichni společně protáhli a následně uběhli asi 3km okruh. Během běhu je pracovníce učila techniky správného dýchání a výdrže. Dívky se do běhání velice nadchly a s pracovnící chodily pravidelně. Nakonec začaly běhat i bez pracovníce v blízkosti svého okolí. Hlavní výhodou běhání je dostupnost pro dívky - je zdarma a je možné běhat v podstatě kdekoliv.

Klub Deštník

Klub Deštník byl s organizací provázán již od dob jejího vzniku. Konal se od roku 2005 na Jateční, jedné ze sociálně vyloučených lokalit v Plzni. Jednalo se o kolektivní volnočasovou aktivitu, která nám umožnila seznámit se s místními dětmi a jejich rodiči, a případně jim nabídnout naše individuální služby pro rodiny. Klub se konal jednou týdně pro děti školního věku. S dětmi se malovalo, hrály různé hry, chodilo na výlety. Během konání aktivity se zde vystřídalo kolem 20 dobrovolnic, které klub vedly, vymýšlely jeho náplň a byly svědkem dospívání místních dětí. Za dobu trvání klub navštívilo celkem 44 dětí, v roce 2012 to bylo 16 dětí.

Během roku 2012 docházelo k postupnému vylidňování lokality a k odstěhování rodin. Kvůli nedostatku dětí v lokalitě se konal klub v červnu 2012 naposledy.

Klub Placka

Klub Placka je realizován v prostorách Plachého ulice 42 v centru města. Pravidelně jednou týdně je zde pro děti školního věku připraven program, který má za cíl posílit nejen sociální a komunikační dovednosti, ale také upevnit školní znalosti, rozvíjet manuální a grafomotorické dovednosti. Klub je realizován za výrazného přispění dobrovolníků a praktikantů. V roce 2012 alespoň jednou klub navštívilo 58 dětí.

Logopedický kroužek – výroba loutek

Logopedický kroužek realizovala dobrovolnice Adéla Czimprichová v našich prostorách v Plachého ulici od srpna 2012. Celkem 11 schůzek se účastnilo pravidelně 8 dětí, které mají vadu řeči, např. zadrhávají. Každý z klientů si vyrobil loutku postavy, kterou si sám zvolil. Děti vymyslely pohádku s těmito postavami, dobrovolnice napsala podle pohádky scénář, který pak děti odehrají jako divadlo, každý se svou loutkou. Děti měly možnost se při manuální činnosti uvolnit a tím se jim i mohla zlepšit schopnost slovně se vyjádřit. Cílem bylo vyzkoušet v praxi teorii, zda se dětem v momentě, až budou hrát pohádku a budou mít naučený text,lepší jejich řečová vada. Pomoci jim k tomu má i loutka - nebudou mluvit za sebe, ale za loutku, kterou vyrobily. Schůzky budou probíhat i v roce 2013.

Předškolní klub

Předškolní klub je určen pro děti od tří let do věku, než nastoupí do 1. třídy ZŠ. Klub je realizován v prostorách Plachého 42 a v roce 2012 se konal třikrát týdně v dopoledních hodinách. Provoz klubu zajišťuje pracovník s pomocí dobrovolníků a praktikantů. Cílem služby je prostřednictvím individuálního přístupu posilovat celkový vývoj a schopnosti klientů, které odpovídají jejich aktuálnímu věku. Od roku 2011 je při práci s dětmi využívána i v České republice prozatím unikátní norská vyučovací metoda Grunnlaget, která posiluje děti v osvojení si základních pojmů a kategorií, jež jim nadále usnadní proces učení. Alespoň jednou se v tomto roce předškolního klubu zúčastnilo 38 dětí.

Předškolní klub – příběh (z pohledu vedoucí klubu Míši)

Maruše budou letos čtyři roky, do předškolního klubu chvíli docházela společně se svým starším bratrem Tomášem již minulý rok a oběma se zde velice líbilo. Naučili se tu mnoho užitečných věcí, stejně jako jejich vrstevníci, kteří navštěvují běžné mateřské školky. O Marušku a jejích šest sourozenců se v současné době stará babička, která je do předškolního klubu doprovází. Maruška si z počátku musela zvykat na pravidla a režim, který v klubu máme. Nebylo to pro ni vůbec jednoduché, protože úplně poprvé byla někde mimo domov. Ač vedle sebe měla staršího brášku, spousta věcí pro ni bylo nových.

Prvním úskalím bylo překonat bez babičky dlouhé tři hodiny, po které klub trvá. Maruška má ráda děti, vyrůstá přeci mezi tolika sourozenci, ale u nás v klubu potkala do té doby neznámé dětské tváře, se kterými se nechtěla dělit o pastelky a hračky. S dětmi si zprvu nechtěla ani povídat natož pak hrát. Maruška byla spíše samotářkou, která občas vzlykla po babičce a po domově, společné aktivity a hry, kterým jsme se společně s ostatními dětmi v klubu věnovaly, v ní nevzbuzovaly zájem a neúčastnila se jich. Sem tam se vyskytl problém, protože Maruška neslyšela na svoje jméno, když ji někdo volal. Sem tam také Maruška nerada poslouchala a to hlavně když si po sobě třeba měla uklidit hračky nebo pracovní místo u stolečku. Společně jsme se tolik natrápily. Byly lepší dny, kdy se nám dařilo naplnit plán aktivit a činností a kdy Maruška skvěle spolupracovala a s ostatními dětmi se nehádala o hračky. Byly ale i horší dny, kdy Marušku nic nebavilo, neposlouchala, a takové dny jsme společně přecházely dokud předškolka neskončila a nepřišla babička. V takových chvílích byl Tomáš trochu smutný a na svoji mladší sestřičku nebyl moc pyšný. Babička se vždycky ptala, jestli byla její vnučka hodná a nezlobila.

Uběhl nějaký čas a Maruška do klubu docházela i nadále, babička je pravidelně i s Tomášem vodila třikrát v týdnu, to jen když byl jeden ze sourozenců nemocný, zůstali doma. Do předškolky se Maruška postupně začala těšit. Hned ve dveřích hlasitě přála „Dobré ráno!“, také se jí už tolik nestýskalo po babičce a dokonce vydržela do deseti hodin dopoledne, kdy v předškolce začíná svačinka. Maruška už neběhala a nevstávala od stolu, uměla drobit nad talířkem a popřála ostatním dětem dobrou chuť k jídlu, a když si náhodou řihla, to protože pila rychle čaj, následovala omluva v podobě slovíčka „pardón“! Nejraději Maruška malovala a stříhala. Zprvu křečovitý úchop pastelky a kostrbaté abstraktní čáranice se postupně měnily v sebevědomé malůvky, které Maruška dokázala pojmenovat a s radostí je kreslila pro babičku, pro ostatní sourozence, pro nás. Byla vždycky moc pyšná, když byl její barevný obrázek vystavený v předškolce na nástěnce a v pravém dolním rohu bylo napsáno její jméno. Maruška se také už vyznala v barvách a uměla je bezpečně rozpoznat.

Přišlo září a Maruška do klubu přišla tentokrát již bez Tomáše, protože ten začal navštěvovat přípravnou třídu při základní škole, kam bude v budoucnu chodit i do první třídy. I když jsme se s babičkou snažily Marušku přihlásit do běžné mateřské školky v blízkosti jejich bydliště, bohužel se nám to hned z několika důvodů nepodařilo. Maruška tedy i nadále chodí do předškolního klubu a společně s ní začal docházet i mladší bratr Honzík. Pro Honzíka je stejně jako pro Marušku, když k nám přišla poprvé, úplně všechno nové. Maruška Honzíkovi hodně pomáhá a učí ho všemu, co už sama umí. Občas ho pokárá, když Honzík zlobí, nebo nechce někomu půjčit auto anebo se podělit o fixy.

Klub matek

Klub je primárně určen pro rodiče a zákonné zástupce dětí ze sociálně vyloučeného prostředí, zejména pak pro matky s dětmi. Program klubu reaguje na aktuální témata a problematické oblasti, se kterými se klientky potýkají. S cílem přiblížit danou problematiku a podpořit klientky v řešení různých životních situací jsou nepravidelně realizovány přednášky či semináře. Skupinové aktivity jsou nadále provázeny individuální prací s klientkami. V roce 2012 byl klub realizován celkem 6 krát, celkem se ho zúčastnilo 21 klientek.

Letní sebezkušenostní výcvik

Druhý týden v červenci jsme s dětmi absolvovali týdenní sebezkušenostní trénink poblíž vesnice Mukařov u Mladé Boleslavi. Tábora se zúčastnilo 20 dětí ve věku od 10 do 16 let. V rámci celotáborové hry se děti učily zákonitostem fungování pracovního trhu. Děti měly možnost vyzkoušet si přijímací pohovor, rozdíl mezi prací na smlouvu a „na černo“, také hospodaření s táborovými penězi. Hra s názvem Osadníci, která simulovala realitu, byla zaobalena do příběhu o objevování Ameriky. Podporovala u dětí jak individualitu, týkající se zaměstnání a financí, tak i spolupráci v rámci skupinových her. Pro děti byly přínosem také poznávací výlety do blízkého i vzdáleného okolí a samozřejmě i samotný pobyt v přírodě.

Výlety

Během roku 2012 jsme podnikli několik jednorázových výletů. V dubnu a červnu jsme se s dětmi vypravili do ZOO. Ke konci léta jsme se s osmi mladšími dětmi, které se nedostaly na tábor, vypravili tábořit přes noc k Valentýnskému mlýnu u Berounky. Děti se například naučily, jak se staví stan - většina z nich spala ve stanu poprvé. Dále jsme navštívili Den bez aut v Techmánii, Muzeum strašidel a kino.

Ghettout

V roce 2008 jsme vyvinuli počítačovou hru Ghettout, od té doby poskytujeme různým subjektům (školy, nízkoprahové kluby, dětské domovy aj.) tříhodinové vzdělávací semináře s využitím této hry. Hra simuluje realitu sociálně vyloučené rodiny a hráč se snaží najít takovou životní strategii, která by mu pomohla překonat tíživé životní podmínky a dostat rodinu z ghetta. V roce 2012 jsme realizovali 8 seminářů se 71 účastníky.

Vzdělávací semináře pro učitele a žáky

SPOLEČNOST TADY A TEĎ dlouhodobě spolupracuje s institucemi, poskytujícími vzdělávací semináře pro odbornou veřejnost a studenty. Snažíme se tak předat naše poznatky z práce se sociálně vyloučenými lidmi široké veřejnosti a pracovat tak s předsudky, které jsou v majoritní společnosti mnohdy hluboce zakořeněné. Ve spolupráci s CPIV a Agenturou

V roce 2012 jsme o sociálním vyloučení přednášeli studentům gymnázií v Aši a Hořovicích a Střední průmyslové školy stavební v Plzni.

Pro učitele a sociální pracovníky jsme vedli seminář „Spolupráce s rodinou žáka ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“ v Libušíně, v Oloví, ve Větrní a v Českých Budějovicích, a to ve spolupráci s Centrem podpory inkluzivního vzdělávání a Agenturou pro sociální začleňování.

Ombudsman

V červnu 2012 jsme podali podnět veřejnému ochránci práv JUDr. Pavlu Varvařovskému kvůli prošetření podmínek přidělování městských bytů v Plzni. V květnu 2013 vydal ombudsman vyjádření, ve kterém konstatoval, že město postupuje nezákonně, pokud po žadatelích o pronájem městského bytu požaduje výpis z rejstříku trestů a pokud odmítá zveřejnit pravidla, podle kterých byty přiděluje. Bytový odbor Magistrátu města Plzně na základě šetření v srpnu podmínky přidělování bytů zveřejnil.

Ocenění

Program Dámský klub získal "Zvláštní cenu za přínos k podpoře rozvoje dovedností a řízení vlastní vzdělávací a profesní dráhy" v soutěži Národní cena kariérového poradenství pořádanou MŠMT a Centrem Euroguidance.

Partneři

Člověk v tísni, o.p.s.
Městská policie Plzeň
META, o.s.
Nadace Vodafone česká republika
Naděje, o.s.
Ulice – Agentura sociální práce, o.s.
Západočeská univerzita v Plzni

Donoři

Evropský sociální fond – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Evropský sociální fond – Operační program Lidské zdroje a zaměstnanost
Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
Plzeňský kraj
Magistrát města Plzně

Úřad městského obvodu 1
Úřad městského obvodu 3
HENKEL ČR

Poděkování

Děkujeme za spolupráci firmě binBoat s.r.o., Středisku volného času a mládeže, Západočeské univerzitě, Ekofarmě Nebílovy, LTD účetní kanceláři, pojišťovně Generali – Ing. Haně Wagnerové, jazykovému studiu Puzzle, Kristýně Kabelové - Dolejšové, Kubovi Filipovi.

... také děkujeme za spolupráci všem dobrovolníkům, klientům a učitelům.

SPOLEČNOST TADY A TEĎ, o.p.s.

Farského 835/20, 326 00 Plzeň

ZPRÁVA AUDITORA

**O OVĚŘENÍ ŘÁDNÉ ÚČETNÍ
ZÁVĚRKY**

K 31. 12. 2012

ISA 700

Praha, červen 2013

Provedli jsme audit přiložené účetní závěrky společnosti SPOLEČNOST TADY A TEĎ, o.p.s., která se skládá z rozvahy k 31.12.2012, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2012 a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod a další vysvětlující informace. Údaje o společnosti SPOLEČNOST TADY A TEĎ, o.p.s. jsou uvedeny v příloze této zprávy auditora.

Odpovědnost statutárního orgánu účetní jednotky za účetní závěrku

Statutární orgán společnosti SPOLEČNOST TADY A TEĎ, o.p.s. je odpovědný za sestavení účetní závěrky, která podává věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy, a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné /materiální/ nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

Odpovědnost auditora

Naší odpovědností je vyjádřit na základě našeho auditu výrok k této účetní závěrce. Audit jsme provedli v souladu se zákonem o auditorech, mezinárodními auditorskými standardy a souvisejícími aplikačními doložkami Komory auditorů České republiky. V souladu s těmito předpisy jsme povinni dodržovat etické požadavky a naplánovat a provést audit tak, abychom získali přiměřenou jistotu, že účetní závěrka neobsahuje významné (materiální) nesprávnosti.

Audit zahrnuje provedení auditorských postupů k získání důkazních informací o částkách a údajích zveřejněných v účetní závěrce. Výběr postupů závisí na úsudku auditora, zahrnujícím i vyhodnocení rizik významné (materiální) nesprávnosti údajů uvedených v účetní závěrce způsobené podvodem nebo chybou. Při vyhodnocování těchto rizik auditor posoudí vnitřní kontrolní systém relevantní pro sestavení účetní závěrky podávající věrný a poctivý obraz. Cílem tohoto posouzení je navrhnout vhodné auditorské postupy, nikoli vyjádřit se k účinnosti vnitřního kontrolního systému účetní jednotky. Audit též zahrnuje posouzení vhodnosti použitých účetních metod, přiměřenosti účetních odhadů provedených vedením i posouzení celkové prezentace účetní závěrky.

Jsme přesvědčeni, že důkazní informace, které jsme získali, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

Výrok auditora

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv, pasiv a finanční situace společnosti SPOLEČNOST TADY A TEĎ, o.p.s. k 31.12.2012 a nákladů, výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2012 v souladu s českými účetními předpisy.

Praha, 26.06.2013




Ing. Gabriela Bartošová
Auditor, osvědčení KA ČR č. 1300
Na Komořsku 1288/13
143 00 Praha 4

Přílohy:

- Výpis z Obchodního rejstříku
- Rozvaha a Výkaz zisků a ztrát k 31.12.2012
- Příloha k účetní závěrce



Výpis

z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného
Krajským soudem v Plzni
oddíl O, vložka 71

Datum zápisu:	28. dubna 2004
Spisová značka:	O 71 vedená u Krajského soudu v Plzni
Název:	SPOLEČNOST TADY A TEĎ, o.p.s.
Sídlo:	Plzeň, Farského 835/20, PSČ 326 00
Identifikační číslo:	263 70 417
Právní forma:	Obecně prospěšná společnost
Druh obecně prospěšných služeb:	organizace výuky a mimoškolní vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí (dětí z prostředí ústavní výchovy; děti z odlišného kulturního prostředí; dětí sociálně nebo jazykově znevýhodněné) terénní sociální výchova terénní sociální práce multikulturní a interkulturní vzdělávání organizace volnočasových aktivit sociálně znevýhodněných dětí organizace seminářů a školení poradenství výzkumné aktivity publikační činnost, příprava a výroba osvětových, didaktických a metodických materiálů
Správní rada:	předseda správní rady: Mgr. Ladislava Matoušková, dat. nar. 27. prosince 1980 Plzeň, Koterovská 1491/56, PSČ 326 00 člen správní rady: Mgr. Zuzana Ramajzlová, dat. nar. 24. května 1976 Praha 10, Přetlucká 2154/1, PSČ 100 00 člen správní rady: Mgr. Tereza Teuschelová, dat. nar. 10. prosince 1975 Plzeň - Jižní Předměstí, Raisova 14, PSČ 301 00 člen správní rady: PhDr. David Šanc, dat. nar. 16. listopadu 1978 Kutná Hora, Táborská 211, PSČ 284 01 člen správní rady: Mgr. Vladislav Günter, dat. nar. 16. října 1974 Praha 9, Jablonecká 409/44, PSČ 190 00 člen správní rady: Mgr. Jan Stehlík, dat. nar. 12. listopadu 1963 Plzeň, Farského 835/20, PSČ 326 00 Způsob jednání:

Za obecně prospěšnou činnost jedná navenek kterýkoli člen správní rady samostatně. Podepisuje se za společnost tak, že k napsanému nebo vytištěnému názvu společnosti připojí svůj podpis.

Dozorčí rada:**předseda dozorčí rady:**

Mgr. Aleš Kavalír, dat. nar. 14. května 1981
Lhůta 33, PSČ 332 01

PhDr. Magdaléna Leichtová, dat. nar. 12. března 1983
Plzeň - Jižní Předměstí, Brožíkova 26, PSČ 301 00

člen dozorčí rady:

JUDr. Kristýna Dolejšová Kabelová, dat. nar. 10. listopadu 1978
Praha 8, Nad Šutkou 490/16, PSČ 182 00

Zakladatel:

Mgr. Helena Koubková, dat. nar. 20. prosince 1964
Plzeň 3, Máchova 1221/6

Správnost tohoto výpisu se potvrzuje

Krajský soud v Plzni

ROZVAHA pro nevýdělečné organizace v plném rozsahu

ke dni: 31.12.2012 (v celých tisících Kč)

IČ: 26370417

Název a sídlo účetní jednotky

SPOLEČNOST TADY A TEĎ o.p.s.

Farského 835

Plzeň

32600

Právní forma účetní jednotky

Obecně prospěšná společnost

Předmět podnikání

Terénní sociální výchova

Sestaveno dne: 22.6.2013

Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis)

Jiří Reitspies

Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis)

Michaela Hirtová

tel.:

linka:

Podpisový záznam

Označ.	AKTIVA	Začátek obd.	Konec obd.
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem (souč. A.II.1. až A.II.10.)	40	40
	7. Drobný dlouhodobý hmotný majetek	40	40
A.IV.	Oprávkový dlouhodobý majetek celkem (souč. A.IV.1. až A.IV.11.)	-40	-40
	10. Oprávkový drobný dlouhodobý hmotný majetek	-40	-40
B.	Krátkodobý majetek celkem (B.I.+B.II.+B.III.+B.VI.)	815	947
B.II.	Pohledávky celkem (souč. B.II.1. až B.II.19.)	131	101
	4. Poskytnuté provozní zálohy	15	43
	5. Ostatní pohledávky	0	1
	6. Pohledávky za zaměstnanci	6	4
	13. Nároky na dotace a ost. zúč. s rozp. org. úz. sam. celků	110	53
B.III.	Krátkodobý finanční majetek celkem (souč. B.III.1. až B.III.8.)	684	666
B.III.1.	Pokladna	20	3
	3. Účty v bankách	664	663
B.IV.	Jiná aktiva celkem (souč. B.IV.1. až B.IV.3.)	0	180
	2. Příjmy příštích období	0	180
	AKTIVA CELKEM (A. + B.)	815	947
Označ.	PASIVA	Začátek obd.	Konec obd.
A.	Vlastní zdroje celkem (A.I.+A.II.)	145	221
A.II.	Výsledek hospodaření celkem (souč. A.II.1. až A.II.3.)	145	221
	1. Účet výsledku hospodaření	0	76
	2. Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	43	0
	3. Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	102	145
B.	Cizí zdroje celkem (B.I.+B.II.+B.III.+B.VI.)	670	726
B.III.	Krátkodobé závazky celkem (souč. B.III.1. až B.III.23.)	650	718
B.III.1.	Dodavatelé	34	4
	3. Přijaté zálohy	194	378
	5. Zaměstnanci	200	122
	7. Závazky k institucím soc. zabezpečení a veř. zdrav. poj.	101	67
	9. Ostatní přímé daně	6	10
	13. Záv. ze vztahu k rozpočtu org. územních samospr. celků	104	0
	22. Dohadné účty pasivní	0	26
	23. Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	11	111
B.IV.	Jiná pasiva celkem (souč. B.IV.1. až B.IV.3.)	20	8
B.IV.1.	Výdaje příštích období	20	8
	PASIVA (A. + B.)	815	947



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY pro nevýdělečné organizace

ke dni: 31.12.2012 (v celých tisících Kč)

IČ: 26370417

Název a sídlo účetní jednotky

SPOLEČNOST TADY A TEĎ o.p.s.

Farského 835

Plzeň

32600

Právní forma účetní jednotky

Obecně prospěšná společnost

Předmět podnikání

Terénní sociální výchova

v plném rozsahu

Sestaveno dne: 22.6.2013

Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis)

Jiří Reitspies

Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis)

Michaela Hirtová

tel.:

linka:

Podpisový záznam

Označení	NÁKLADY	Hlavní čin.	Hosp. čin.	Celk. čin.
A. I.	Spotřebované nákupy celkem (souč. A.I.1. až A.I.4.)	141	0	141
1.	Spotřeba materiálu	103	0	103
3.	Spotřeba ostatních neskladovatelných dodávek	38	0	38
A. II.	Služby celkem (souč. A.II.5. až A.II.8.)	525	0	525
6.	Cestovné	23	0	23
8.	Ostatní služby	502	0	502
A.III.	Osobní náklady celkem (souč. A.III.9. až A.III.13.)	2 676	0	2 676
9.	Mzdové náklady	2 002	0	2 002
10.	Zákonné sociální pojištění	665	0	665
12.	Zákonné sociální náklady	9	0	9
A. V.	Ostatní náklady celkem (souč. A.V.17. až A.V.24.)	62	0	62
21.	Dary	62	0	62
	NÁKL. CELK. (A.I.+A.II.+A.III.+A.IV.+A.V.+A.VI.+A.VII.+A.VIII.)	3 404	0	3 404
Označ.	VÝNOSY	Hlavní čin.	Hosp. čin.	Celk. čin.
B. I.	Tržby za vlast. výk. a za zboží celk. (souč. B.I.1. až B.I.3.)	990	24	1 014
2.	Tržby z prodeje služeb	990	24	1 014
B. IV.	Ostatní výnosy celkem (souč. B.IV.12. až B.IV.18.)	2	0	2
15.	Úroky	1	0	1
18.	Jiné ostatní výnosy	1	0	1
B. VI.	Přijaté příspěvky celkem (souč. B.VI.26. až B.VI.28.)	218	0	218
27.	Přijaté příspěvky (dary)	218	0	218
B.VII.	Provozní dotace celkem (B.VII.29.)	2 246	0	2 246
29.	Provozní dotace	2 246	0	2 246
	VÝNOSY CELKEM (B.I.+B.II.+B.III.+B.IV.+B.V.+B.VI.+B.VII.)	3 456	24	3 480
C.	Výsl. hospod. před zdaněním (VÝNOSY CELK. - NÁKLADY CELK.)	52	24	76
D.	Výsledek hospodaření po zdanění (C. - 34.)	52	24	76



Příloha k účetní závěrce 2012

Příloha k účetní závěrce sestavena ve smyslu §30 Vyhlášky 504/2002Sb. ve znění pozdějších předpisů

A. Informace o účetní jednotce, jejím sídle, názvu, právní formě, jejím poslání, tj. činnosti hlavní, hospodářské, a dalších činnostech, statutárních orgánech a organizačních složkách s vlastní právní subjektivitou, pokud byly zřízeny

Název: SPOLEČNOST TADY A TEĎ, o.p.s.
Sídlo: Plzeň, Farského 835/20, PSČ 326 00
Identifikační číslo: 263 70 417
Právní forma: Obecně prospěšná společnost
Druh obecně prospěšných služeb:

- organizace výuky a mimoškolní vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí (dětí z prostředí ústavní výchovy; dětí z odlišného kulturního prostředí; dětí sociálně nebo jazykově znevýhodněné)
- terénní sociální výchova
- terénní sociální práce
- multikulturní a interkulturní vzdělávání
- organizace volnočasových aktivit sociálně znevýhodněných dětí
- organizace seminářů a školení
- poradenství
- výzkumné aktivity
- publikační činnost, příprava a výroba osvětových, didaktických a metodických materiálů

B. Informace o zakladatelích, zřizovatelích, vkladech do vlastního jmění, povaze a výši těchto vkladů a zápisu vkladů do příslušného rejstříku

Zakladatel:

Mgr. Helena Koubková, r.č. 646220/1834
Plzeň 3, Máchova 1221/6

C. Informace o účetním období, použitých účetních metodách, způsobu zpracování účetních záznamů, způsobech a místech jejich úschovy, aplikaci obecných účetních zásad, způsobech oceňování a odpisování, pokud je jejich znalost významná pro posouzení finanční, majetkové situace a výsledku hospodaření účetní jednotky, odchylkách od účetních metod podle § 7 odst. 5 zákona s uvedením vlivu na majetek a závazky, na finanční situaci a výsledek hospodaření účetní jednotky, způsobu stanovení oprávek k majetku a způsobu stanovení reálné hodnoty příslušného majetku a závazků, způsobu tvorby a výši vytvořených opravných položek a rezerv za uzavírané účetní období

Účetní období od 1. 1. 2012 do 31. 12. 2012.

Účetnictví je vedeno a účetní závěrka provedena, v souladu se zákonem o účetnictví a v souladu s vyhláškou 504/2002 Sb. Ve sledovaném období nedošlo k žádným odchylkám od metod podle § 7 odst. 5 zákona o účetnictví.

Všechny vykazované údaje vycházejí z účetních písemností účetní jednotky (účetní doklady, účetní knihy a ostatní účetní písemnosti). Účetní písemnosti jsou uschovány v místě sídla společnosti.

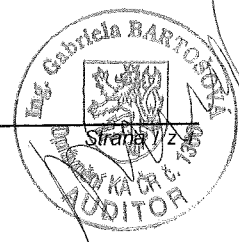
Účetní jednotka nevlastní žádný významný dlouhodobý majetek. Rezervy a opravné položky nebyly tvořeny.

D. Informace o každé významné události, která se stala mezi rozvahovým dnem a okamžikem sestavení účetní závěrky podle § 19 odst. 5 zákona

Ke dni sestavení účetní závěrky není známa žádná významná událost, který by měla vliv na hospodaření účetní jednotky.

E. Informace o způsobech oceňování použitých pro položky aktiv a závazků včetně toho, jak byly stanoveny úpravy hodnoty, ať již přechodné nebo trvalé, a přepočtena aktiva a závazky v cizí měně s uvedením použitého kursu k rozvahovému dni vyhlášeného Českou národní bankou.

Položky aktiv a závazků jsou oceněny jejich nominální hodnotou.
V cizích měnách nebylo účtováno.



F. Informace o názvu jiných účetních jednotek, v nichž účetní jednotka sama nebo prostřednictvím třetí osoby jednající jejím jménem a na její účet drží podíl, tento podíl může být i v podobě držených akcií, s uvedením výše tohoto podílu, u akcií s uvedením počtu, jmenovité hodnoty a druhu těchto akcií, jakož i výše základního kapitálu, vlastního jmění, fondů a zisku nebo ztráty této jiné účetní jednotky za minulé účetní období

Účetní jednotka nedrží ani jinak nevlastní podíl v jiných účetních jednotkách.

G. Přehled splatných závazků pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, přehled splatných závazků veřejného zdravotního pojištění a evidované daňové nedoplatky u místně příslušných finančních orgánů s uvedením částek, datem vzniku a splatnosti

Všechny splatné závazky na pojistném a daních byly ke dni účetní závěrky uhrazeny.

H. Informace o počtu a jmenovité hodnotě akcií nebo podílů, nebo nemají-li jmenovitou hodnotu, informace o jejich ocenění
– odpadá –

I. Informace o existenci majetkových cenných papírů, vyměnitelných a prioritních dluhopisů nebo podobných cenných papírů nebo práv, s udáním jejich počtu a rozsahu práv, která propůjčují
– odpadá –

J. Informace částkách dlužených, které vznikly v daném účetním období a u kterých zbytková doba splatnosti k rozvahovému dni přesahuje pět let, jakož i o výši všech dluhů účetních jednotek, krytých plnohodnotnou zárukou, danou touto účetní jednotkou, s uvedením povahy a formy záruky; tyto informace se uvádějí odděleně pro položku každého věřitele podle struktury rozvahy (bilance)
– odpadá –

K. Informace o celkové výši finančních nebo jiných závazků, které nejsou obsaženy v rozvaze (bilanci)
– odpadá –

L. Informace výsledku hospodaření v členění podle hlavní a hospodářské činnosti a pro účely daně z příjmů

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti:	+ 51.580,- Kč
Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti:	+ 24.202,- Kč
Celkem	+ 75.782,- Kč

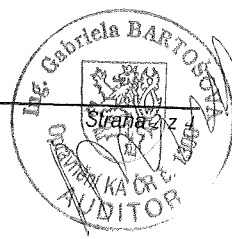
M. Informace o průměrném evidenčním přepočteném počtu zaměstnanců podle zvláštního právního předpisu v členění podle kategorií, jakož i o osobních nákladech za účetní období v členění podle výkazu zisku a ztráty u položek "A.III.9 Mzdové náklady" až "A.III.13. Ostatní sociální náklady," údaje o počtu a postavení zaměstnanců, pokud jsou zároveň členy statutárních, kontrolních nebo jiných orgánů určených statutem, stanovami nebo jinou zřizovací listinou

	Mzdové náklady	Ostatní sociální náklady
průměrný evidenční přepočet zaměstnanců v HPP	7	XXX
počet pracovníků na dohody o provedení práce	10	XXX
celkové mzdové náklady zaměstnanců na HPP vč. pojistného	2.622 tis. Kč	11
celkové mzdové náklady pracovníků na DPP	45 tis. Kč	0
počet zaměstnanců, kteří jsou členy orgánů společnosti	0	0

N. Informace o výši stanovených odměn a funkčních požitků za účetní období členům statutárních, kontrolních nebo jiných orgánů určených statutem, stanovami nebo jinou zřizovací listinou, z titulu jejich funkce, jakož i o výši vzniklých nebo smluvně sjednaných závazků ohledně požitků bývalých členů těchto orgánů, s uvedením celkové výše pro každou kategorii členů

Odměny nebyly vyplaceny.

O. Informace o účasti členů statutárních, kontrolních nebo jiných orgánů účetní jednotky určených statutem, stanovami nebo jinou zřizovací listinou a jejich rodinných příslušníků v osobách, s nimiž účetní jednotka uzavřela za vykazované účetní období obchodní smlouvy nebo jiné smluvní vztahy.
– odpadá –



P. Informace o výši záloh a úvěrů, poskytnutých členům orgánů uvedeným v písmenu n), s uvedením úrokové sazby, hlavních podmínek a případně proplacených částkách, o závazcích přijatých na jejich účet jako určitý druh záruky s uvedením celkové výše pro každou kategorii členů

– odpadá –

Q. Informace o rozsahu, ve kterém byl výpočet zisku nebo ztráty ovlivněn způsoby oceňování finančního majetku v průběhu účetního období nebo bezprostředně předcházejícího účetního období; pokud takové ocenění má závažný vliv na budoucí daňovou povinnost, je nutno o tom uvést podrobnosti

Výpočet zisku resp. ztráty nebyl ovlivněn oceněním finančního majetku

R. Informace o způsobu zjištění základu daně z příjmů, použitých daňových úlevách a způsobech užití prostředků v běžném účetním období, získaných z daňových úlev v předcházejících zdaňovacích obdobích, v členění za jednotlivá zdaňovací období podle požadavku zvláštních právních předpisů

– odpadá –

S. Informace o rozdílech mezi daňovou povinností připadající na běžné nebo minulé účetní období a již zaplacenou daní v těchto účetních obdobích jen v případě, že je tento rozdíl významný; tato informace se uvede, jen není-li tento rozdíl v celkové výši obsažen v příslušné položce v rozvaze (bilanci)

– odpadá –

T. Informace o každé významné položce, z rozvahy (bilance) nebo výkazu zisku a ztráty, u kterých je uvedení podstatné pro hodnocení finanční a majetkové situace a výsledku hospodaření účetní jednotky, pokud tyto informace nevyplývají přímo ani nepřímo z rozvahy (bilance) a výkazu zisku a ztráty; u významných položek aktiv se uvedou též jejich přírůstky a úbytky a zvlášť o významných položkách, které jsou v rozvaze (bilanci) a výkazu zisku a ztráty zahrnuty nebo kompenzovány s jinými položkami a v rozvaze (bilanci) a výkazu zisku a ztráty nejsou samostatně vykázány, například rozpis dlouhodobých bankovních úvěrů včetně úrokových sazeb a popis zajištění úvěrů, přijaté dotace na provozní účely nebo na pořízení dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku ze státního rozpočtu, rozpočtu územních samosprávných celků nebo ze státních fondů, s uvedením výše dotací a jejich zdrojů

Přijaté dotace za rok 2012

- Magistrát města Plzně (MMP) - 427.000 Kč
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR (MPSV) - 150.000 Kč
- Plzeňský kraj - 30.000 Kč
- Magistrát města Plzně (MMP): KPIMC (Komise pro integraci menšin a cizinců) - 120.000 Kč
- Magistrát města Plzně (MMP): zakázka pro realizaci soc. služby - 400.000 Kč
- Plzeň ÚMO 1: Finanční odbor - 50.000 Kč
- Magistrát města Plzně (MMP): KPSV (Komise prevence sociálního vyloučení) - 30.000 Kč
- Plzeň ÚMO 1: Sociální odbor - 5.000 Kč
- Plzeň ÚMO 3: Komise prevence – 20.000 Kč
- Plzeň ÚMO 3: Dotace obvodu - 20.000 Kč

Projekty z fondů EU:

- OPVK – Operační program vzděláváním pro konkurenceschopnost – projekt MUSTR – 5.813.620,51 Kč (2009-2012)
- OPVK – projekt Do Lavic (jako partner v projektu) – 1.071.689,96 (2009-2012)
- OPVK – projekt Předškola (jako partner v projektu) – 1.327.352,00 Kč (2010-2013)
- OPLZZ – Individuální projekty Plzeňského kraje (UMO2, jako subdodavatel) – 1.041.000,00 Kč (2010-2013)
- OPLZZ – Individuální projekty Plzeňského kraje (jako subdodavatel) – 120.000,00 Kč (2012-2013)



U. Přehled o přijatých a poskytnutých darech, dárcích a příjemcích těchto darů, jedná-li se o významné položky nebo pokud to vyžaduje zvláštní právní předpis,

Celková výše přijatých finančních darů v účetním období: 152.791,00 Kč.

Nejvýznamnější dárce:

HENKEL ČR

NewTech Production a.s

MŠ Maxíkova jazyková školka a jesle, s.r.o.

Kabele Jiří

V rámci projektu potravinové pomoci ve spolupráci s občanským sdružením Naděje, IČ 00570931, byly přijaty movité dary (potravin) určené k další distribuci v celkové výši 64.895 Kč.

V. Přehled o veřejných sbírkách podle zvláštního právního předpisu, s uvedením účelu a výši vybraných částek
V účetním období nebyla provedena žádná veřejná sbírka.

W. Informace o způsobu vypořádání výsledku hospodaření z předcházejících účetních období, zejména rozdělení zisku.
Výsledek hospodaření z roku 2011 byl zúčtován na účet 932 nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let.

V Plzni dne 22. 6. 2013

Sestavil:

Jiří Reitspies



Osoba odpovědná za účetní závěrku:

Michaela Hirtová

