

~~HADY~~
a E



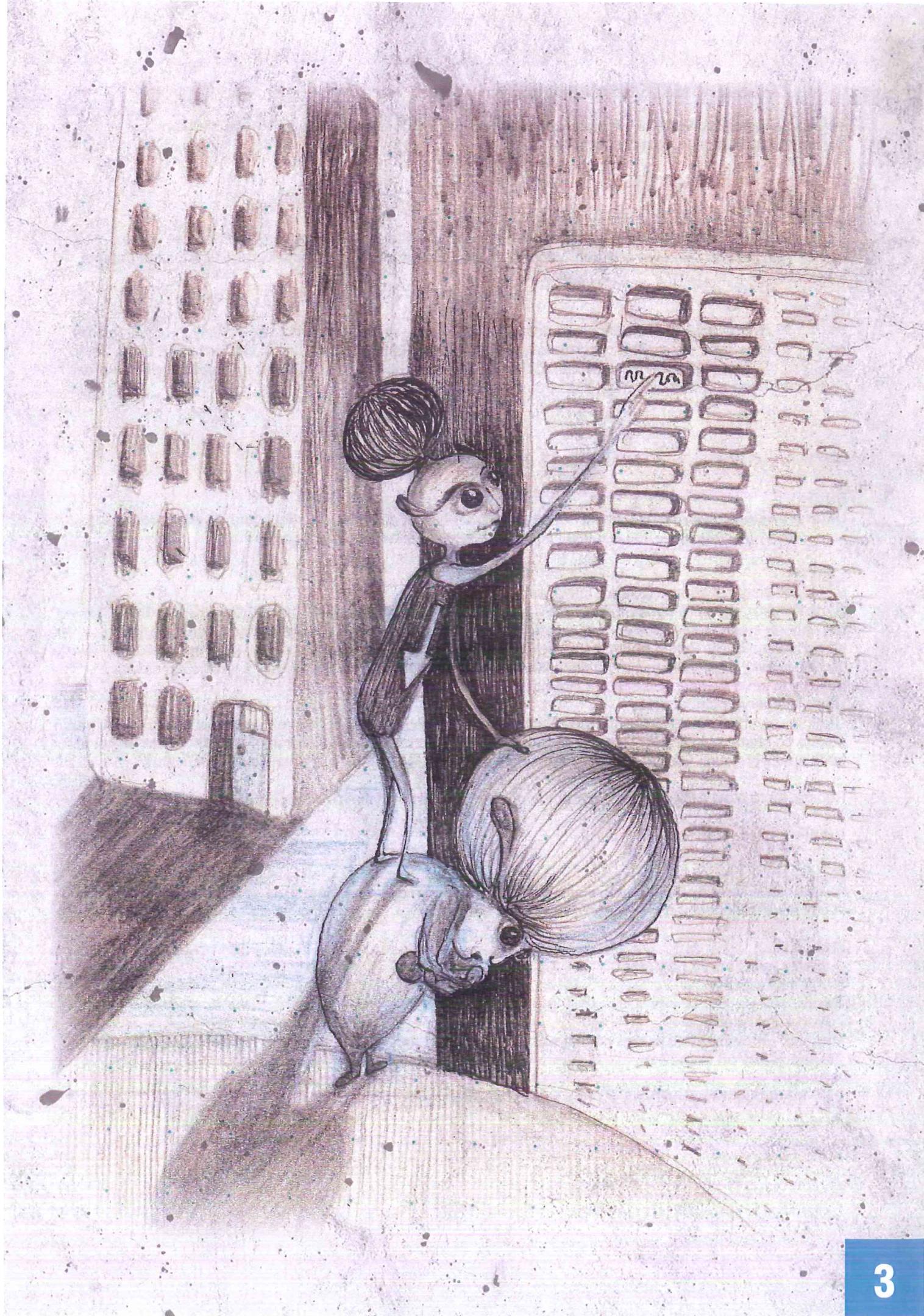
ADY A ED

Jednou, krátce po obědě, který zhltali v indické kantýně, vyrazili Ady a Ed do čtvrti Vybydlov v Plzni. Nad omšelými střechami se horkem vlnil vzduch a dole na betonovém plácku se mezi ostrůvky přeroštělého plevele hlasitě dohadovaly děti. Ulicemi se vracely z práce ná stovky unavených páru bot a do kroku jim znělo ptačí Finale Andante.

„Pospěš si, Ede! Ať jsme tam včas,“ popohnala kolegu Ady. Už jen jedna zatáčka, poté rovně z kopce a Ady a Ed stanuli na prahu Vybydlova. Bez váhání vyrazili k šedivému rozpadajícímu se činžáku. „Ede, máme problém,“ zaláteřila Ady. „Zronek Slepčíkovy je příliš vysoko.“ „Tak mi vlez na záda,“ odpověděl pohotově Ed. „No dovol,“ už se skoro urazila Ady, ale pak jí to došlo. Elegantně vyskočila Edovi za krk a zronek zmáčkla. Chvíliku vyčkali, ale nic se nedělo. Žádné překvapení, že zronek nefunguje. Ady a Ed se nenechali vyvěst z míry, odchytili pár dětí školou povinných i těch mladších, které pobíhaly před domem, a vyptali se jich, kde přesně bydlí Slepčíkovi. Děti samozřejmě věděly, často si s mladšími Slepčíky hrály venku. Ady a Ed poděkovali za radu, „a byly jste dneska ve škole?“ optali se spíše řečnický. Ale to už se malí obyvatelé Vybydlova rozutekli po chodnících. Ady a Ed vystoupali po schodech do 2. patra a zaklepali na dveře. Zanedlouho se ozvaly kroky. Kolegům přišel otevřít tatínek Slepčík, srdečně je pozval dál, potřásli si na uvítanou rukou a seznamování se situací rodiny mohlo začít.

Rodinka to byla úplná. Maminka, tatínek, patnáctiletý kluk, do krásy rostoucí čtrnáctiletá slečna, dvě osmiletá dvojčata a roztomilá čtyřletá princezna. Jak byla rodina velká, tak byl byt malý. Kolegové se snažili najít další pokoj. Koukali po tajných dveřích, hledali schody do dalšího patra, ale to vše marně. Do notýsku si Ed zapsal: „Byt 2+kk, záchod na chodbě, koupelna nikde.“ Maminka uvařila všem báječného turka a nabídla cigaretu Paramount po domácku balenou. Nikdo neodmítl. Posadili se do malých křesel a vychutnávali si vůni čerstvé kávy.

„Jsem na mateřské, ale do práce chci. Háček je v tom, že nemůžu najít volnou školku. Musím zůstat doma a o děti se starat sama,“ postěžovala si maminka. Ady a Ed přikývli. „Já se snažím najít práci, ale je to složité. Jsem zapsán na úřadu práce a chodím na brigády. Je to bída, co vám budu povídat,“ popotáhl tatínek kouř z cigarety a vyslal namodralý oblac do prostoru. „Kluk nám za chvíli vyjde ze školy a neví co dál. Nic ho nebabí, nikam něchodí, a když jo, tak se jen pochlakuje s kamáradý v ulicích města,“ dodala maminka Slepčíková a šla postavit na dálší kávu. Ady a Ed milovali kávu a cigarety. Byli radostí bez sebe, ale před rodinou si zachovali vážnou tvář. „Dcerka by se ráda učila s počtačem a chtěla chodit po škole na keramiku. Jenže ouha, nemáme peníze, kroužky jsou drahý a my jsem rádi, že vyžijeme z toho mála, co máme. Holka tráví spousty času doma a pomáhá mámě s péčí o dvojčata,“ pohlabil tatínek dceru po vlasech. „Moc jim to v té škole nejde. Byl jim odložen nástup do první třídy o rok, teď jsou ve druhé a učitelka jim navrhuje přeřazení do praktické školy,“ pokračovala maminka, zatímco zalévala další kávu. „A naše malá princeznička? Ta toho moc nenašluví, a když jo, tak jí není rozumět. Huhlá a ukazuje, my nevíme jak to zlepšit,“ podíval se tatínek na nejmenší. „A nějaké dluhy máte?“ zeptal se obratem Ed. „Máme. A dost. Vzali jsme si půjčku, kterou jsme nebyli postupem času schopni splácat. A ještě něco málo dlužíme za pokuty u dopravních podniků.“ „Táto? Málo?“ ozvala se maminka. „Hodně, máš pravdu. Chtěli bychom začít žít normální život, bez dluhů, mít lepší bydlení, aby z našich dětí něco bylo!“ podíval se tatínek na Ady a Eda s nadějí v očích. „My vám můžeme pomoci. Jsme přece Ady a Ed. Ale záleží to hlavně na vás, jestli a jak s námi budete spolupracovat.“ Kolegové na sebe mrkli a jednohlasně pronesli: „Tak, kde začneme?“ ►



RÓZCESTNÍK PRO ČTENÁŘE:

„Toník a Jeník mají velké problémy ve škole, v pololetí skoro propadli z českého jazyka a matematiky. Jsou sice teprve ve 2. třídě, ale já s manželkou jim to neumíme správně vysvětlit,“ postěžoval si pan Slepčík. „Třídní učitelka je chce přeřadit na praktickou školu, že to prý na základce nezvládnu. Zaplatit si někoho na soukromé doučování, na to prostě nemáme, kluci jsou z toho dost zoufalí,“ pokračoval. „Myslím, že kvůli tomu jsme tady především,“ pousmála se Ady. ► str. 6-7

Dvojčata se rozpovídalá, jak s nimi do třídy chodí klučina z Mongolska, který nastoupil až v průběhu roku a česky moc neumí. „Pančelka ho posadila do poslední lavice a on chudák většinou nerozumí, co má dělat. Pančelka ale na něj nemá čas, ve třídě je nás 23 dětí. Navíc je starší než my, trochu se ho bojíme a jak nám skoro nerozumí, nikdo se s ním moc nebabí,“ vysvětluje malý Jeník. Ady s Edym se na sebe podívali a Ed pokýval významně hlavou. ► str. 8

Marek je v 9. třídě, nemá žádné zájmy, ve volném čase se jen pochlakuje po Vybydlově, navíc se prý v poslední době chytí podivné party. Rodiče by rádi, aby pokračoval ve studiu na střední škole nebo učilišti. Nemají ale moc informací o konkrétních školách a oborech studia ve městě. Samotný Marek nemá vůbec představu o tom, co by chtěl v budoucnu dělat. Ed hned věděl, jak by se situaci mohl pomoci. ► str. 9

„Doma počtač nemáme, táta pořád říká, že je to moc drahý a nemáme na to peníze. Ve škole občas děláme na počtačích a já to vůbec neumím... všichni spolužáci jo, protože počtač mají, některý dokonce mají notbuk, nebo jak se to jmenuje. Chodí na Lidí.cz a tak, ty se maj,“ posteskla si Sabina. Moc by chtěla chodit na nějaký kroužek. Ady Sabinu dobrě chápe a přichází s návrhem. ► str. 10

Paní Slepčíková vysvětluje, jak každý měsíc nevychází s penězi. Peníze na jídlo, nájem a energie, k tomu všemu půjčka a dluhy za pokuty na jízdném městskou dopravou. Navíc se prý vůbec nevyznají v sociálním systému a netuší, na co by mohli mít v jejich obtížné situaci nárok. Ady se dlouze napila silné kávy, až si cucla trochu logru a v hlavě už kalkulovala, jak by mohlo vypadat rozpočet rodiny. ► str. 11

„V poslední době přišla na obě starší děti puberta,“ směje se pan Slepčík. Jeho paní už tak usměvavá není: „Hlavně na kluka, ten se teď vídá s těma od vedle, co se o nich ví, že občas provedou nějakou lumpárnu. Marek samozřejmě nemá rozum a my se o něj bojíme. Naše holčina po těch frájerech taky pokukuje a víte, jak to tady chodí. Mladý holkymají děcka v patnácti a to my nechceme.“ Sabina si na to konto stěžuje, že tady nemá žádné kamarádky nemá si s kým povídат, tak co má asi dělat. Ady a Ed by věděli. ► str. 12 a 13

Rodiče by rádi, aby malá dvojčata chodila na nějaký kroužek a byla v kontaktu s dalšími dětmi. „Peníze na toale nemáme,“ říká otec. Stačilo by prý jednou týdně. Ady s Edem mají pro děti v tomto věku volnočasový klub. ► str. 14

Oříškem je v rodině malá princezna Amanda. Měla by jít do školky, ale nikde ji nechtějí vzít. Rodina zmeškala zápisu do mateřských škol a navíc v nich stejně dávají přednost starším dětem, které mají před první třídou. K tomu má podle paní Slepčíkové zřejmě problém s řečí, moc toho nenapovídá. „Hrozně moc touží si hrát s dětmi, tady ale nemá vůbec možnost, ven jí moc nepouštíme, bojím se o ní,“ vysvětluje paní Slepčíková. Ady se podívala s úsměvem na malou Amandu a řekla: „Tak to vám možná udělám radost a hlavně tobě, princezno!“.

► str. 15

Dál paní Slepčíková popisuje, jak si s malou často neví rady. „Taky bych si chtěla popovídat s nějakýma paníma v mém věku o dětech a tak. S manželém to nejde, to je jasný. Potřebovala bych nějakou kamarádku nebo mít prostě možnost probrat maminkovský problémy,“ vypráví. Ady by pro paní řešení měla.

► str. 15

Děti by prý chtěly jet někdy na tábor, hlavně ty starší, jelikož už na to za chvíli nebudou mít věk. „Abyste o prázdninách někam podívaly, neseděly jen doma a my si také alespoň na chvíli odpočinuli.“ Nuda, kterou děti zažívají o prázdninách, by se dala z jejich obličeju odlupovat, jak byla po slovech jejich taty hmatatelná. Ed se směje a vzpomíná hned ná pobyt v přírodě, který s dětmi v létě podnikli.

► str. 17

„A pokud ne ten váš pobyt v lese, tak třeba alespoň nějaký výlet, ať vidí taky něco jiného než tady ten barák a školu“. Toník s Jeníkem ještě nikdy nebyli v hlavním městě. „Je to hodně daleko?“ ptal se Jeník. Ady s Edem pořádají v průběhu roku různé akce a výlety pro děti.

► str. 17

Během probírání situace rodiny náhle přišel pan Slepčík se zajímavou informací. „Víte, klukovi už se povídala jedna klukovina. Pochlub se, Marku.“ Marek sklopil oči. Až na několikátou tátovu výzvu z něho vypadne, že s kamarády udělal „el paso“, neboli loupežné přepadení, běží mu soud a skončí zřejmě v podmínce. Ed přišel se zajímavou nabídkou.

► str. 18

„Chtěli bychom se odtud odstěhovat hlavně kvůli našim malým dětem,“ sní paní Slepčíková. Přijde mi, že si všichni myslí, jaká je to tady pohoda a že tu bydlet chceme.“ Ady s Edem se na sebe podívali a proběhl rychlý oční boj o to, kdo z nich přispěje k tématu.

► str. 19

Během hovoru vyšlo také najevo, že Markovi je už půl roku 15 let a ještě nemá občanku. „To přesně ukazuje, co je to za moulu,“ podotkl pan Slepčík. Ady se obrací směrem k Markovi. „Já ale nevím, kde se o to vůbec žádá a co mam mít s sebou a tak,“ hájí se Marek, „ptal jsem se kluků ve škole a ty mi schválně nechtěli poradit.“ Ady se usměje: „Na tom ale není přecé nic těžkého!“

► str. 20

Ed se podíval na hodinky a poté vyslal na Ady pohled říkající „musíme už jít“. Ady tak do sebe rychle hodila zbytek již studené kávy. Zrovna když se chystala zvednout, malá Amanda ji chytila za ruku a tahala ji směrem k hračkám polovalujícím se po podlaze, kterým dominovala veliká panenka bez šatiček a levé nohy.

► str. 21

„Pokud vážně stojíte o to, aby se Toník a Jeník ve škole chytli a nemuseli časem na praktickou školu, pokusíme se vám pomoci. Záleží ale hlavně na vaší snaže a taky na klucích,“ vysvětluje Ady. „Spolupracujeme ročně s několika desítkami dobrovolníků, většinou jsou to studenti vysokých škol. Jednoho takového bych vám přivedla domů, aby kluky doučoval. Docházel by k vám pravidelně každý týden a pomáhal by klukům s přípravou. Dovysvětlil by jim, co ve škole nestihli pochytit a procvičil by s nimi, co jim nejvíce nejde.“ Slepčíkovým se rozzařil pohled a na tváři se objevil úsměv. „A to bysme jako nic neplatili?“ „Ne ne, služba je zdarma,“ vysvětluje Ady. „ale dobrovolník z vás nesejme zodpovědnost za vzdělání kluků, je to jen taková výpomoc, kterou můžeme nabídnout. Čím víc se do toho zapojíte, tím lepší budou výsledky.“ Slepčíkovi přikyvuje. „Jendo, Tondó,“ volá Ady na dvojčata, která se zatím honí a perou ve vedlejší místnosti. „Slyšte, kluci? Pojdte sem!“ připojí se paní Slepčíková. Kluci přiběhnou a Ady jim vysvětluje, že za nimi bude chodit hodný doučující a pomůže jim se školou. „Chtěli byste?“ optá se na závěr a kluci kývou hlavičkami nahoru a dolu ve stejném rytmu. Pak do sebe strčí a znova se rozutečou. Ady dále vysvětluje rodičům podmínky nabízené služby. „Je potřeba, aby aspoň jeden z vás u doučování byl. Můžete tak odkoukat, jak dobrovolník s klukama pracuje a ve zbytku týdne se pokoušet o to samé. Dobrovolník bude klukům zadávat domácí úkoly na celý týden a vy musíte dohlédnout, aby byly na další doučování splněné. Doučující vám při odchodu řekne, co je potřeba s klukama procvičovat a je na vás, jak budete jeho zadání plnit. Doučování jednou týdně ještě nikoho nespasilo, takže záleží hlavně na tom, jak moc se do práce s klukama zapojíte!“ „No jo, paní, ale vidíte, jak bydlíme a kolik nás tu je. Jakpak se tu mají kluci učit?“ Ady se rozhlíží po stísněném prostoru, zapaluje si cigaretu a souhlasně přikyvuje. „Máte právu, na učení musí mít děti klid a aspoň nějaké místo. K učení zatím poslouží stůl v kuchyni. Musíte vypínat televizi, kluci potřebují ticho, aby se dobře soustředili.“ „To určitě, takhle bysme to mohli udělat,“ říká maminka, „budeme se snažit, aby tu bylo prázdro a žádný zbytečný zvuky, když přijde ten učitel. Ale je to tu hrozně malý, když jsme všichni doma, uděláme krok a vždycky do někoho narazíme.“ „To si umím představit“, pousmála se Ady. „Víte co, pokusíme se společně najít nové bydlení. Takové, abyste to finančně utáhli a nemuseli se tísnit. Pro děti je to důležité, hlavně kvůli tomu učení.“ „Stejně tady platíme milión a podívejte, jak to tu vypadá,“ láterí tatínek Slepčík. „Až probereme váš rodinný rozpočet, tak uvidíme, kolik přesně máte na bydlení a pokusíme se společně něco sehnat.“ „To jste strašně hodná, panenko,“ culí se paní Slepčíková, „samo nebě vás poslalo.“ „Ale ne paní Slepčíková, to je moje práce a nemyslete si, že to bude jednoduchý, nejsme s Edem kouzelníci. Uděláme, co je v našich silách, ale těžko říct dopředu, kolik se toho podaří,“ sesazuje Ady Slepčíkovi z hůry opět na zem. Slepčíkovi pokyvuje, že rozumí. „A můžu teda říct tý učitelce, že se kluci budou doučovat, ať už nás nechá bejt?“ ptá se maminka. „A co myslíte, kdybychom zašly do školy spolu,“ navrhuje Ady, „vysvětlíme paní učitelce, že se s klukama bude od teď intenzivně pracovat na školní přípravě a poprosíme ji o pomoc. Nemyslím si, že by je měla nechat být. Naopak, až budou mít kluci doučovatele, půjde i on do školy. Představí se paní učitelce, vysvětlí svou funkci a navrhne spolupráci. Chceme přece, aby byla škola na naší straně a ne proti nám.“ „Jo, jenže ta učitelka myslí, že tam kluci nepatří, že mají jít na tu praktickou, sama mi to řekla, když sem Tondu s Jendou vyzvedala.“ „Tak paní učitelce společně vysvětlíme, že si to nepřejete a záleží vám na tom, aby se kluci zlepšili. Když paní učitelka uvidí, jakou máte snahu, určitě vám a klukům ráda pomůže.“ „No když myslíte, paní, tak to teda zkusíme.“



PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem této sociální služby je podpořit rodinu při zvládání školních povinností dítěte. Jde o dlouhodobou spolupráci s rodinami, které nejsou v důsledku sociálního vyloučení schopny účinně pomoci dítěti ve vzdělání. Službu poskytují terénní pracovníci za pomocí dobrovolníků - doučujících. V rámci Podpory vzdělávání poskytujeme například doučování, asistenci, poradenství rodičům či dětem při výběru střední školy, naše činnost zahrnuje i úzkou spolupráci se školami. Úspěchem je nejen zlepšení prospěchu dětí, méně zameškaných hodin ve škole či složení opravných zkoušek a postoupení do dalšího ročníku, ale také postupné osamostatňování rodiny či probuzení motivace ke vzdělání.

V roce 2010 bylo do programu zapojeno 97 dětí. Celkem jsme přijali 311 zakázek, z toho 84 % bylo úspěšně splněno.

Ve školním roce 2010/2011 nastoupilo na učiliště 8 dětí zapojených do programu.



„A jak se jmenuje ten klučina?“ zeptal se Ed. „Já nevím, jak se to píše, ale říkáme mu Batukane,“ odpoví Toník. Jeník se směje, že je to tak dívonné jméno a potichu si opakuje vlastní rýmovačku „Tukan Batukan“. „Víš vůbec, kde leží Mongolsko?“ otázala se Ady. Jeník se přestal chichotat a zamyslel se. „Nevim kde, ale nebude to v Americe a bude to hodně daleko,“ odpověděl. Sabina ví a je to na ní vidět. „To je snad jasný, že je to v Asii, vždyť je takovej typ jako Číňani a tak,“ vysype ze sebe pyšně. „Přesně tak. A má ve třídě nějaké kamarády?“ pokračuje Ed. „Má jednoho, co s ním sedí v poslední lavici. Já bych se s ním kamarádil, ale on se stydí, že neumí moc česky,“ vysvětluje Jeník, „jeho rodiče neumí vůbec. Chodí na třídní schůzky a pak tam sedí a kývou hlavou. Nevim, jak se domluví s pančelkou a kdo s Tukanem třeba doma dělá úkoly.“

Ed rodině popisuje, jak s Ady pomáhají dětem cizinců. „Ten váš spolužák to má asi těžké. Doma se většinou mluví rodným jazykem, ve škole pak jen češky. Představte si, kluci, že chodíte do školy, kde se mluví a učí pro vás cizím jazykem. Jak se prvoúku učíte třeba v angličtině nebo v té mongolštině.“ Kluci valí oči. „Já s Ady se snažíme pomáhat těmto dětem se školou, komunikujeme s jejich třídními učiteli a snažíme se tak pomoci i rodičům v překonávání jazykové bariéry jejich dětí.“

Toník zahuhlal něco směrem k malé Amandě. „Cos jí to řekl, prosím tě?“ zeptal se pan Slepčík. „To bylo mongolsky Pojd k tabuli,“ culí se Toník. Sabina do něj strčí, až se Jeník posadí nedobrovolně na podlahu. „To určitě, ty Mongole, ještě si z toho dělej srandu!“

PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ – CIZINCI

Cílovou skupinou služby jsou rodiny cizinců s dětmi, kterým hrozí sociální vyloučení a potřebují podporu v oblasti vzdělávání svých dětí. Významným faktorem utvářejícím sociální exkluzi těchto rodin je jazyková bariéra, která dětem brání v úspěšném vzdělávání a integraci nejen do českého systému školství, ale i do české společnosti obecně. Podporou vzdělávání (od individuálního doučování, přes komunikaci se školami, až po zapojení do volnočasových aktivit) zaměřenou především na český jazyk tak pomáháme těmto dětem jazykový handicap překonat.

V roce 2010 se programu účastnilo 6 dětí.



„Čím bys chtěl jednou být?“ zeptal se Ed Marka. „Jako kde bych chtěl pracovat?“ Marek se na chvíli zamyslel. „Já bych chtěl být pilot a létat s letadlem přes moře,“ zasnil se nakonec. Zatímco Jeník předvádí, jak by pilotoval neviditelnou stíhačku, Sabina se ironicky usmívá. „Nesměj se mu! Proč ne? Proč by nemohl být pilotem? Každý má přece své vysněné povolání. Marku, věš ale, jaké k tomu potřebuješ vzdělání?“ zeptala se Ady. „Tak to fakt nevím,“ odpověděl Marek. „S tímhle ti může pomoci tvůj budoucí mentor, abys vůbec věděl, jakou školu vystudovat a zda je to pro tebe reálné,“ pokračuje Ed, „na pilota by ses musel hodně dobře učit, po střední vystudovat ještě vysokou školu a zvládnout pak náročné speciální letecké kurzy.“

Sabina vykřikne: „Tak to asi pilotem nebudeš, co! Můžeš na to čučet leda v těch tvejch filmech,“ a rychle utíká z pokoje. Marek za ní naštvaně mří.

„Nechte toho!“ okřikne je pan Slepčík a hned na to znova připomíná, že se Marek podle něj tahá s partou grázlů. „Když tady je příšerná nuda a není co dělat. Do města sám přece jen tak nepudu,“ opoupuje Marek z vedlejšího pokoje. „S mentorem můžeš podniknout prakticky cokoliv, na čem se dohodnete a je to reálné,“ láká Ed. „A to jako fakt bude můj kámoš, jo? To by byla pecka. Může to být nějaký pilot?“ řekne zvědavě Markova pihatá hlava najednou zpoza dveří. Ještě než stačí Ed něco odpovědět, v pokoji vedle Sabina vybouchne smíchy, Markova hlava zase mizí a z pokoje se ozývají rozesmátá a upíštěná volání o pomoc „mučené“ Sabiny.

MENTORING

Mentoring je služba založená na neformálním vztahu dospívajícího dítěte - klienta a dobrovolníka - mentora. Dobrovolník pomocí společných volnočasových aktivit rozvíjí sociální kompetence, které bude klient potřebovat v další etapě svého života. Poskytuje mu informace o možnostech dalšího směrování po absolvování základní školy, ať se jedná o pokračování ve studiu na střední škole nebo odborném učilišti či hledání legálního zaměstnání.

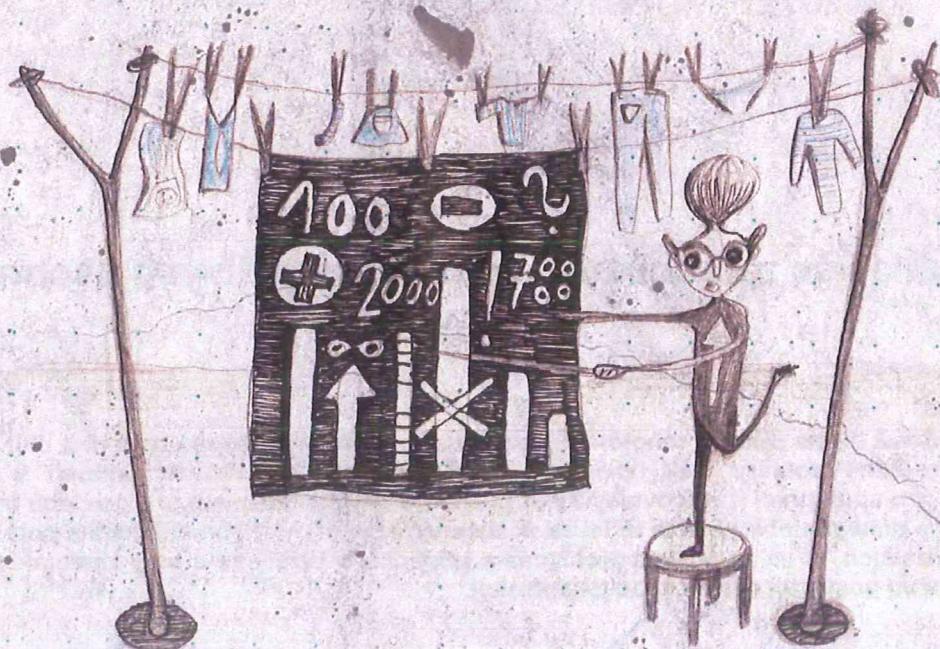
Do programu Mentoring bylo v roce 2010 zapojeno celkem 19 dospívajících dětí. Téměř u všech se pracovalo na tom, aby po absolvování povinné školní docházky pokračovali ve studiu, a to ve školním roce 2010/11 nebo v roce dalším (podle věku). Ve školním roce 2010/11 nastoupili 2 mentorovaní klienti na odborné učiliště.



„Dětem, které vážně stojí o nějaký kroužek, a rodiče na to nemají peníze, pomáháme s jejich zaplacením,“ říká Ady Sabině. „Fakt? Vy byste mi zaplatili počítače?“ „No já si myslím, že umět s počítačem je dneska dost důležitý, takže pokud o to opravdu stojíš a slíbíš mi, že tam budeš pravidelně chodit, tak ti s tím ráda pomůžu.“ „Týjo, no jasně, že tam budu chodit, hrozně moc chci! A taky bych si přála chodit na keramiku. Tuhle jsme ve škole na výtvarce dělali s hlínou, sice jsem si totálně zničila nehty, ale bavilo mě se v tom patlat. Udělala jsem betlém. Mámo! Kde je ten betlém jak sem dělala ve škole?“ Paní Slepčíková přichází ke stolu a v ruce drží jeskyni s otisky prstíků kolem dokola plnou malých neidentifikovatelných bytostí. „Vidíte, todle je Ježíšek a todle ovce, tady koza a Josef s Marií, ještě tam byla kometa, ale odpadla.“ „Moc pěkné,“ usmívá se Ady. „Dáte si ještě kafe?“ ptá se maminka. „Moc ráda! Takže bys chtěla chodit na počítače i na keramiku? A budeš to všechno stříhat se školou?“ „Jo, to je v pohodě. Ve škole máme taky počítače jako předmět a mně to právě moc nejde, ostatní děti s tím umí líp. Já se furt bojím, abych to nějak nezkažila, když někam zmáčknu. A keramika, to je prostě zábava. Viděla sem v telině, jak je ten talíř, co se točí a můžete na tom dělat misky a tak, to bych si chtěla zkusit.“ „Myslísť hrnčířské kruh,“ směje se Ady a usrkává čerstvou kávu. „No, přesně to.“ „Tak jo Sabi, zjistíme společně, kam bys mohla chodit na tyhle kroužky a kolik to stojí. Ale jestli se na to pak vykašleš, tak si mě nepřej!“ hraje Ady přísnou. „Já na ní dohlídnou,“ duší se tátka Slepčík.

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Podporujeme děti v navštěvování zájmových kroužků, a to formou výběru kroužku a jeho následného financování. Cílem je tak další mimoškolní vzdělávání dětí, rozvíjení jejich talentu a dovedností. Ve školním roce 2009/10 jsme financovali 21 dětem zájmové kroužky (Počítače pro nejmenší, Obsluha výpočetní techniky, Výtvarný kroužek, Taekwondo aj.). 8 dětí kroužek úspěšně dokončilo. Ve školním roce 2010/11 jsme financovali 8 zájmových kroužků.



„Na konci každého měsíce skoro pokaždé nemáme už ani co jíst, peníze prostě nejsou. Ušetřit se nic nedá, to se nám nedaří. Pak se často stane, že nemáme na zaplacení nějakého výletu nebo něčeho do školy dětem, a to není dobrý,“ popisuje finanční trápení paní Slepčíková. „A ty naše dluhy mají exekutoři a chtějí po nás hrozně vysoký splátky. To ale nemáme. Bojíme se, že nám seberou to málo, co v bytě je.“ Pan Slepčík pokračuje: „A že jo, to do toho nepočítáme vůbec něco nečekaného, když se třeba rozbily vafky zrovna loni v zimě. Neměly jsme na součástky ani na opravu, takže až do února jsme tu mrzli. Kromě Marka to všechny děti odmarodily.“

Ady líčí, jak rodině může pomoci: „Ohledně dluhů můžeme sestavit a požádat o splátkový kalendář, abyste každý měsíc spláceli částku, která je pro vás únosná. Co se týče výletů dětí někam se školou, můžeme zkusit zjistit, zda byste měli nárok na jednorázovou dávku hmotné nouze, aby o to nepřišly.“ Toník s Jeníkem se snaží skrývat pravé dětské nadšení. Ady pokračuje: „Paní Slepčíková, můžeme společně zkusit sestavit váš rodinný rozpočet, na čem by se dalо ušetřit, nebo na jaké dávky byste měli nárok, co pro to musíte udělat a celkově stanovit rodinný rozpočet, který by vedl k vaší dlouhodobé finanční stabilizaci.“

„Doufám, že nebudu muset přestat kouřit! Kromě rodiny to je shad moje jediná radost,“ hrozí se pan Slepčík. Ed si při pomyšlení, že by měl skončit s kouřením, raději zapálil další cigaretu. Paní Slepčíková se na svého manžela zadívá: „Ale omezit by si to teda mohl alespoň jako já!“

FINANČNÍ PORADENSTVÍ

Cílem této služby, poskytované od března roku 2010, je pomoci rodině orientovat se ve své finanční situaci. S klientem jsou řešeny jeho příjmy a výdaje, terénní aktivizační pracovník společně s rodinou sestavuje individuální plán, jak finanční situaci stabilizovat. Kromě tohoto pracovník s klientem často pracuje na jeho motivaci hledat si zaměstnání, řešit dluhy a plnit v minulosti sjednané finanční závazky. Součástí služby je dále podpora při komunikaci s exekutory, právníky, vymahači, ale i asistence na institucích a úřadech. Spolupráce je dlouhodobá a její velkou část tvoří jak naplňování krátkodobých cílů, tak i motivování klienta a to takovým způsobem, aby byl schopen svou situaci stabilizovat a dále již korigovat sám.

Za rok 2010 prošlo finančním poradenstvím 11 klientů. Polovina zakázek byla uzavřena úspěšně.



„Víte, máme takové kluby, pro dospívající děti, v pubertě, jak říkáte. Probíhá to jednou za týden, jak pro holky, tak pro kluky. Máme to rozdělené, Sabina by mohla chodit do Dámského klubu a Marek do Pánského,“ vysvětluje Ady. „No to by bylo fajn,“ podíváj se na sebe rodiče. „A co se tam dělá, kdo tam chodí?“ vyzvídá Sabka. „Chodí tam holky stejně staré jako ty nebo i starší, které bydlí ve Vybydlově a v okolí, některé z nich určitě znáš. Povídáme si tam o všem možném – o vztazích, o klucích, o antikoncepci a plánovaném rodičovství, o nemozech a zdravém životním stylu, o módě, o škole. Občas se kouknem na film nebo vyrazíme společně ven. Je to různé, podle počasí a nálady. Myslím, že by se ti tam mohlo líbit, seznámila by ses s holkama, naučila se novým věcem. Můžeš se tam zeptat na cokoliv, co tě zajímá a před mamkou se třeba stydíš.“ Sabina se potutelně usmívá a červenají se jí tváře. „A co dělaj ty kluci na tom Pánskym?“ zajímá se tatínek. „Jo, pane Slepčík, to se budete muset zeptat Eda. Já tam mám, stejně jako všechny ženy, vstup zakázán.“

DÁMSKÝ KLUB

Tato volnočasová aktivita je určena pro dospívající dívky ve věku od 14 let a probíhá jedenkrát týdně v délce dvou hodin ve Středisku inkluzivních služeb v Plachého ulici. Formou debat, exkurzí a dalších zájmových činností se snažíme dívкам rozšířit obecný přehled a zvýšit tak jejich sociální a kulturní dovednosti. Jedním z hlavních cílů aktivity je prevence před předčasným a nechtěným otěhotněním, dále prevence kriminality a drogové závislosti. Součástí Dámského klubu je také snaha motivovat dívky k dalšímu vzdělání, případně podpořit je ve studiu na střední škole nebo učilišti. Pokud dívky studovat nechtějí či nemohou, je jim poskytnuta pomoc při orientaci na trhu práce.

Alespoň jednou se Dámského klubu zúčastnilo celkem 10 dívek.



Edymu se po kávě rychle zachtělo ná záchod: „Kdeže je na chodbě ten záchod, prosím?“ Marek rychle vstává ze země: „Já vám to ukážu,“ a doprovází Edyho na chodbu. Záchod ná chodbě je sůla. Je vidět, že ná něj nechodí jen Slepčíkovi, kteří mají v bytě uklizeno a čisto, pomyslel si Ed. Prasklá záchodová mýsa, utržené splachovadlo, z kterého zbyl jen kousek provázku, jedna tabulka skla v okně úplně chybí, otvor je zacpan novinami. Ed je hodně překvapený, když na něj Marek na chodbě čeká. „Můžu se vás na něco zeptat?“ povídá potichu Marek. „Povídej,“ vybízí ho Ed.

„Můj nejlepší kámoš začal brát perník, asi víte, cò to je, a to je drahý, že jo, takže začal krást. Dost se změnil, i ostatní kluci se ho už bojí. Co se mu může stát?“ zeptal se Edyho. Toho jako první napadne, kolikrát už Marek uvažoval, že pervitin zkusí taky, pokud už še tak nestalo. „Tak přijď k nám do Pánského klubu, tam to určitě probereme. Ostatní kluci, co tam už pravidelně chodí, ti k tomu také něco poví. Příště sice máme kutilský program a budeme soutěžit ve vrtání, zatloukání hřebíků a tak, ale během toho si o tom popovídáme, pokud budeš chtít,“ nabízí Ed. Markovi otrnulo a po chodbě se rozlehá jeho vzrušený hlas: „Vrtat jako příklepovkou? Tak to přijdu! A o holkách a tak se tam taky bavíte?“ Než stačil Ed odpovědět, na chodbu vylezla malá Amanda a upřeně se zadívala na Eda.

„Tak asi půjdeme zpět za ostatními!“

PÁNSKÝ KLUB

Další volnočasovou aktivitou, která probíhá v prostorách Střediska inkluzivních služeb v lokalitě Jateční jednou týdně v délce dvou hodin, je Pánský klub pro dospívající chlapce. Realizovaná setkání byla zaměřená na sociálně patologické jevy, zejména na agresivitu, šikanu nebo užívání drog. Kromě těchto diskuzí byla část setkání věnována také rozvíjení praktických sociálních dovedností a obecných znalostí účastníků.

Alespoň jednou klub navštívilo 9 chlapců ve věku od 11 do 16 let.



„Říkáme mu Deštník a probíhá jednou týdně dvě hodiny tady nedaleko. Chodí tam děti mladšího školního věku jako tady dvojčata a některé starší. V Deštníku zkoušíme různé výtvarné techniky, od tužky a pastelek po barvení, lepení a vystřihování. Hrajeme divadlo nebo různé hry. Snažíme se dětem rozšířit obzory, znalosti a dovednosti různého druhu. Když je pěkně, jdeme třeba i vět“, vysvětluje Ady. „Co kluci, chtěli byste chodit do Deštníku?“ Obrátí se na dvojčata s přímým dotazem Ed. „Nevim. Taky nevím.“ Kluci jsou z nabídky trošku rozpačtí, Jenda má půlkou prstu v nose. „Tak je přiveďte příští týden ve čtvrtek, ve čtyři hodiny začínáme. Kluci si to můžou vyzkoušet, a když se jim tam bude líbit, začnou chodit pravidelně. Když ne, nikoho nenutíme“, mrknul Ed na Jendu s Tondou.

KLUB DEŠTNÍK

Volnočasová aktivita určená pro děti školního věku je za pomocí dobrovolníků realizována jednou týdně v odpoledních hodinách v lokalitě Jateční. Ke konci roku 2010 byl otevřen obdobný klub „Placka“ v Plachého ulici. Činnosti a aktivity při práci s dětmi jsou zaměřené na posilování sociálních kompetencí, komunikačních dovedností a celkový rozvoj osobnosti.

Alespoň jednou se aktivity v lokalitě Jateční v roce 2010 zúčastnilo 31 dětí, průměrná účast byla 8 dětí.



„Víte, ve stejných prostorách, kde probíhá Dámský klub, máme i Předškolní klub. Říkáme mu taky předškola nebo školička a je to přesně pro takové špunty jako je Amandá. Koná se třikrát týdně od devíti do dvanácti hodin a snažíme se, aby se co nejvíce podobal mateřské školce,“ nabízí Ady další ze služeb. „Děti se tam učí různým dovednostem a hlavně fungovat v kolektivu s ostatními dětmi. Ráno v devět hodin se sejdeme všichni před dveřmi, děti se přezují do bačkůrek, když se trochu rozkoukají, dáme si rozsvíčku a pak pokračuje program,“ popisuje Ady průběh dopolední školičky. „Musíte dát Amandě s sebou svačinu. Vždycky v polovině všechno sklidíme, děti si umyjí ručky a pak se snažím, aby u stolečku spořádaně papkaly.“ „A měli byste teda pro Amandu místo? To bych byla hrozně ráda,“ povídá maminka. „Aspoň bych měla dopoledne čas oběhnout si věci ve městě, poklidit a uvařit. Táta je stejně většinou v práci a děcká ve škole. Akorát Amanda se mi tu pořád plete pod nohy a potřebuje pozornost. Já na ní pak zbytečně křičím, vona za to ani nemůže,“ přiznává paní Slepčíková. „Tak ji přiveďte do školičky, místo ještě máme, naučí se hrát si s ostatními dětmi, poslouchat paní učitelku a já se vám pak pokusím pomoci sehnat od září opravdovou školku“, nabízí Ady. „To byste byla hodná, paní.“ „A řákej klub pro nás s mámou nemáte?“ směje se tatínek. „Sabka Dámské, mladej Pánské, kluci půjdou do Deštníku, Amanda tady jak říkáte. Co my?“ „Teď jste mi nahrál, pane Slepčík, pro vás teda nic nemám, ale pro vaši ženu ano,“ obrací se Ady na paní Slepčíkovou. „Letos jsme začali s klubem pro maminky, zatím nabízíme hlavně individuální poradenství – pracujeme s každou mámou zvlášť na tom, co je zrovna potřeba. Do budoucna se bude me pravidelně scházet i skupinově. Klub matek je určený hlavně pro mámy, co dávají děti k nám do předškoly. Budeme si povídат o různých maminkovských záležitostech, sdílet zkušenosti. Je to prostor pro učení se novým věcem, sdílení informací, ale i pro odpočinek.“ „No vidíš to, mámo, tak my si uděláme klub s chlapama v parku, když pro nás nic není.“

PŘEDŠKOLNÍ KLUB

Tato alternativa mateřské školy je realizována třikrát týdně v dopoledních hodinách v prostorách Střediska inklusivních služeb v Plachého ulici. Do klubu dochází děti ve věku 3 až 6 let, které z nějakého důvodu nenavštěvují běžnou mateřskou školu. Kapacita tohoto programu je 10 míst. Vedoucí klubu za asistence dobrovolníků pracuje s dětmi na rozvoji jejich schopností a dovedností úměrných věku těchto dětí a připravuje je tak na vstup do běžných mateřských škol či do 1. tříd základních škol.

Alespoň jednou v roce 2010 klub navštívilo 9 dětí.

KLUB MATEK

Aktivita určená pro matky je realizována jednou týdně v odpoledních hodinách v prostorách Střediska inklusivních služeb v Plachého ulici. Matky zde mají příležitost diskutovat a nacházet řešení aktuálních problémů či starostí spojených nejen s výchovou dětí. V rámci skupinové či individuální práce je zde věnován prostor oblastem jako vzdělávání dětí, finanční gramotnost, zdravotní péče, atd.



„Naposled jsme s dětmi byli týden v kempu, kde se spalo pod stanem,“ vypráví Ed. „Pod stanem? Jak to vypadá v tom stahu? Jsou tam postele?“ ptá se zvědavě Jeník. „Ne, ne. Ve stanu se spí na zemi na karimatce a ve spacím pytli,“ vysvětluje Ed a usmívá se. Na Toníkovi je vidět, jak si to celé snaží představit. Ady vytáhlá z brašny čistý papír, kreslí stan se vším všudy. Přes ramena jí nakukují najednou všechny děti, i pan Slepčík se zvedl ze židle. Ed pokračuje: „Celý pobyt běžela táborská hra zaměřená na školu a práci, nechyběly samozřejmě sportovní hry, koupání v řece nebo výlety do přírody v okolí.“

„A to ste tám jako všude chodili pěšky?“ ptá se Marek. Ještě než Ed stačil něco říct, předběhla ho Sabina: „Ne asi, lítali tím tvým letadlem.“ Paní Slepčíková vyprskla smíchy. Toník se zamyslí při pohledu na nakreslený stan: „Tam musí být všude pavouci a klíšťata! Ale stejně bych hrozně rád jel...“

„Před měsícem jsme pořádali kousek za Vybydlovem Dětský den plný her. Každé dítě muselo absolvovat různá cvičení, ukázat své dovednosti na několika stanovištích. Zúčastnila se spousta dětí, soutěžili dokonce i někteří rodiče,“ vypráví Ed a na mysli mu vytanul obrázek, jak jeden tatínek skáče po vytyčeném úseku v pytli na brambory. Malý Jeník si posteskl, že už je po této akci. „Kdy bude něco dalšího?“ zeptal se. „Ještě než přijde podzim, plánujeme jednodenní výlet s dětmi na zvířecí farmu,“ řekla Ady. „A co tam je za zvířata?“ dotáza se znova Jeník. „Koně, kozy, prasata, osel, sám to přesně nevím,“ odpověděl Ed.

K překvapení všech náhle promluvila malá Amanda: „A to si můžu vzít nějaký to zvíře domů?“

LETNÍ SEBEZKUŠENOSTNÍ VÝCVIK

V červenci 2010 jsme s 15 dětmi absolvovali osmidenní sebezkušenostní výcvik ve formě pobytu v prostorách rekreačního kempu v Dobřichovicích na Berounsku. Cílem akce bylo za pomoci celotáborové hry přiblížit dětem fungování vzdělávacího systému a následné mechanismy pracovního trhu. Děti prošly tréninkem zahrnujícím přijímací pohovor na vybranou střední školu, od které se odvájelo zaměstnání, jež vykonávaly v průběhu celého pobytu. Součástí výcviku byly poznávací výlety do okolí a pobity v přírodě.

VÝLETY A DĚTSKÝ DEN

Pravidelně pořádáme také jednorázové kolektivní akce pro děti. V roce 2010 byly realizovány čtyři jednodenní až třídenní výlety (Výlet do Lanového centra Škoda Sport Park, na ranč Šídlovák, výlet do Prahy a na koňskou farmu Vratkov), kterých se zúčastnilo celkem 36 dětí. Dále jsme uspořádali již druhým rokem v parku za Obchodním centrem Plaza tzv. Dětský den, který byl tvořen ze stanovišť s různými úkoly, jejichž absolvování vyžadovalo konkrétní dovednosti a za jejich splnění obdržely nejúspěšnější děti drobné odměny. Dětského dne se zúčastnilo 75 dětí.



„Víte, mně je docela jasný, jak to s tím přepadením bylo. Kluk je označen za hlavního viníka. Já jsem ale přesvědčenej, že se k tomu dostal omylem a ti schopnější to pak hodili na něj, Marek je totiž takový tele,“ okomentoval tráble pan Slepčík. Marek mezitím odešel z místnosti. „On to sám nese dost špatně, je jasné, že to byla chvílková blbost a teď se bojí vězení,“ pokračuje paní Slepčíková.

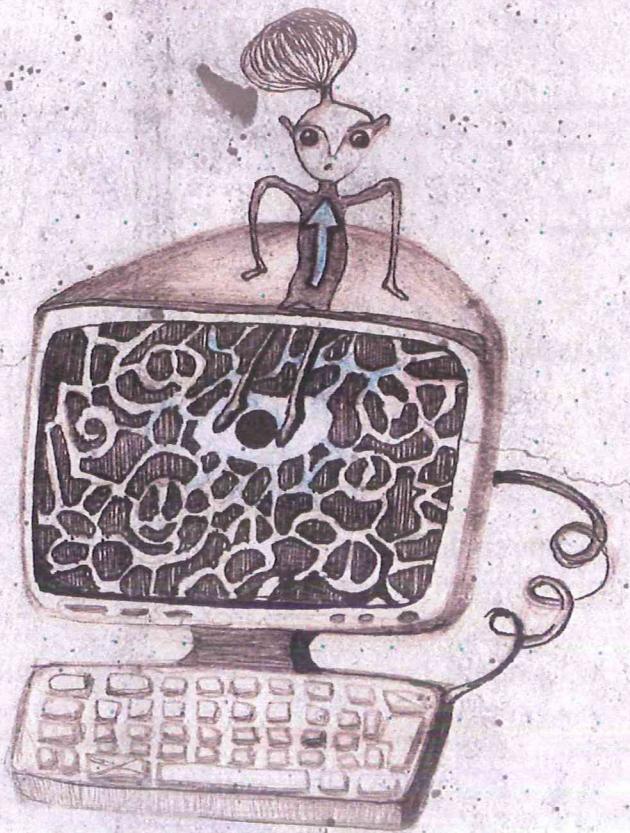
Ed vyšel ven z bytu na chodbu. Marek stál u rozbitého okna na dvůr a sledoval hrající si děti mezi nejrůznějším haraburdím. „Já se o tom nechci bavit,“ prohlásil, aniž by Ed cokoliv řekl. „Bavit se o tom nemusíme. Jen ti mohu nabídnout možnost, jak se s touto věcí vyrovnat a zkoušit zabránit tomu, aby se to v budoucnu opakovalo. Navíc, pokud tě čeká soud, stejně budeš muset na nějaký podobný program chodit, soud ti to nařídí. Teď to pro tebe není aktuální, soud ještě neproběhl, ale jen jsem ti chtěl říct, že zde tato možnost je.“

Marek se snažil zachovat si nespřístupnou tvář, ale než Ed vešel zpátky do bytu a on stále stál u rozbitého okna, prohodil směrem k Edovi: „Tak já se vás na to pak zeptám, až budu mít po tom soudu.“

UČEBNÍ PROGRAM PRO MLADISTVÉ

Tento probační program, který formou alternativního trestu pro mladé recidivisty rozebírá jejich trestnou činnost, se snaží najít příčiny a důsledky konání recidivistů a snaží se jím také ukázat výhodnost a nevýhodnost takového chování pro jejich budoucnost.

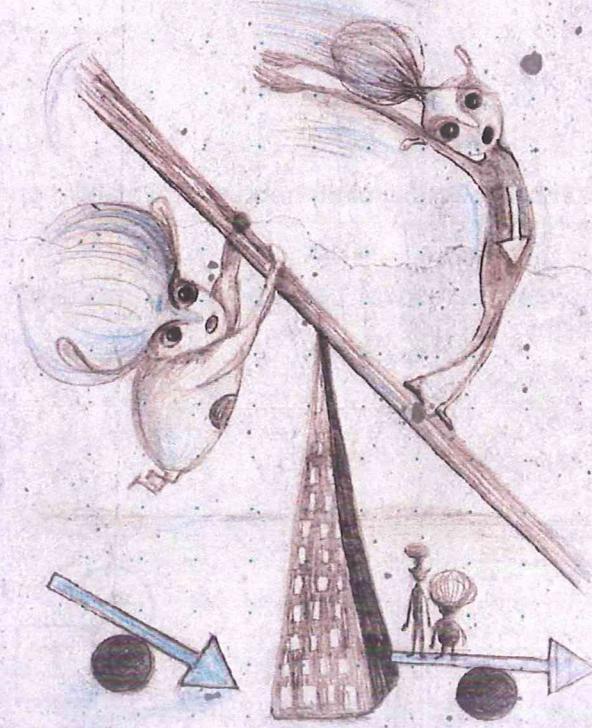
V roce 2010 se konal jeden běh programu, jehož se účastnilo celkem 7 klientů, z čehož 6 jich program úspěšně dokončilo.



„A co říkáte, kdybych k vám domů někdy donesl notebook a zkusili byste si na něm zahrát takovou hru?“ ptá se Ed Slepčíkových. „Vymysleli jsme jí s Ady, je to trenažér, který by vám mohl pomoci vyznat se v tom, v čem se právě nacházíte. Hrajeme to i s dětmi ve školách nebo v dětských domovech, pořádáme k tomu různé vzdělávací semináře.“ „No já nevím, pane Ede, s počítačem to neumím, manželka taky ne,“ přiznává pan Slepčík. „Nemusíte se toho bát, všechno bych vám vysvětlil a ukázal, pak už budete jen přemýšlet a klikat.“ „A vo co tam jako de, co máme trénovat?“ vyzvídá maminka Slepčíková. „Je tam rodina v podobné situaci, v jaké jste teď vy. Hlavní postavou je tatínek, který se na začátku hry dozvídá, že budou bourat barák, ve kterém bydlí s manželkou a s dětmi. Má rok na to sehnat nové bydlení. Má jen základku a je nezaměstnaný. Ve hře si může hledat práci, šetřit, ukládat a půjčovat peníze, může i chodit do hospody, hrát automaty, dokonce propadnout drogám. Záleží na hráči, jaký postup zvolí a jestli povede ke zdárnému cíli. Jde si na tom vyzkoušet různé strategie a nemůže se vám nic stát, protože je to jen počítačová hra. Myslím, že by vás to mohlo i bavit. Hraje k tomu pěkná písnička.“ „No tak mámo, mohli bysme si zahrát, co myslíš?“ Panu Slepčíkovi září oči, maminka se moc netváří. „Tak to přineste, no, táta si hraje rád s čímkoliv, já budu koukat přes rameno a radit.“ „Vona bude radit,“ směje se tatínek. „To seš celá ty!“

GHETTOOUT

Počítačová hra GhetOut, kterou jsme vyvinuli v roce 2007, je simulací sociální reality, a to konkrétně simulací života v sociálně vyloučené lokalitě. Hra obsahuje prvky z oblasti problematiky zadlužování, zaměstnání, užívání návykových látek, bydlení apod. Stěžejním momentem hry je rozhodování mezi legálními a nelegálními činnostmi. Hráči musí zvolit takovou životní strategii, která je doveče k úspěšnému cíli a tím je získání nového bydlení. Hráč po stupem hry zjistí, že strategie postavená na nelegální činnosti je jen krátkodobě výhodnější. GhetOut je používán jako „trenažér životních strategií“ při realizaci seminářů na základních školách, v nízkoprahových klubech, dětských domovech a jiných zařízeních a informuje tak veřejnost o problémech spojených s životem v sociálně vyloučené lokalitě.



„To tu občanku bude mít dřív já než Marek,“ kasá se Sabina. Marek se nervózně ošívá. „Nejsi první ani poslední, kdo si v takovéhle situací neumí poradit. My s Edem jsme pomáhali vyvinout takového pomocníka a informátora na internetu, který radí, jak neskloznout po šikmě ploše. Můžeš se tam naučit třeba, jak se vyplňuje přihláška na střední školu, což budeš určitě potřebovat, pokud chceš pokračovat dále,“ popisuje Ady. Sabina snad poprvé za celou dobu zkrotila svou uhlíhňanou pubertu a nastražila uši. „A to je jako nějaká hra? To si můžeme zahrát i my?“ zeptal se Toník s nadějí v hlase. „Ty bys tomu ještě nerozuměl, to je pro větší děti jako je Sabina s Markem a hra to tak úplně není. Témata od bydlení, přes finance a práci, až po vzdělání, tak ta jsou pro starší děti, respektive mladé lidi,“ vysvětluje Ed.

„A jak se to hraje a kde?“ zeptala se Sabina. „Jak říkám, hra to úplně není, je to balík užitečných informací podaný ve formě videa, kvízů a v jiných zábavných formách. Vyzkoušet si to můžeš na internetu nebo tento nástroj používáme v Dámském a Pánském klubu. Vytvořili jsme jej ale především pro školy jako pomůcku pro učitele,“ pokračovala Ady. Ed se poté obrátil k rodičům: „Děti se tam mohou také dozvědět, co to pro ně znamená a co se může stát, když si vezmou půjčku a nebudou ji splácat.“

„Aby se jim pak nestalo to, co mně s manželem,“ dodala smutně ale trefně paní Slepčíková.

ŠIKMÁ PLOCHA

Interaktivní vzdělávací portál Šikmá plocha vznikl pod hlavičkou CAAT (Centrum aplikované antropologie a terénního výzkumu) a naše organizace byla při jeho vzniku spoluřešitelem. Portál je zaměřen na rozvoj sociálních dovedností v oblastech financí, bydlení, práce, vzdělání a komunikace s úřady. Témata jsou zpracována do interaktivní e-learningové formy. Cílem portálu Šikmá plocha je varovat před riziky, která vyplývají ze zadlužování, práce na černo, dále uživatele seznamuje s formami zaměstnání, pomáhá zorientovat se v institucionálním prostředí a učí jej znát svá práva a povinnosti v důležitých oblastech života. Portál byl spuštěn v červnu 2010 a naše organizace nabízí využití Šikmé plochy ve formě vzdělávacího semináře pro školy a další zařízení.

„Už musíme jít, čeká nás dnes ještě jedna pracovní návštěva,“ řekl Ed a postavil se. Ady stále stála, na ruce pověšenou Amaru a vypadala zoufale. Ed se usmál, protože ví, jak Ady nemá ráda situace, kdy odchází z rodiny a děti jejich odchodu vzduší. Sám obvykle prožívá to samé, také by si nejraději sedl ke dvojčatům na podlahu a chvíli by si s nimi hrál. Jenže práce volá a jezděním s angličákem by rodině moc nepomohl.

„Ještě chvíli posedte, udělám vám další kávu,“ zkoušela to také paní Slepčíková. „Ne, ne. Nejde to. Skutečně musíme jít,“ nenechala se zvinkat Ady, které už Amanda ruku zklamaně pustila. „A kdy zase přijdete?“ zeptala se Sabina. „My bychom vás mohli znova navštívit na začátku příštího týdne, tedy v pondělí ve čtyři hodiny odpoledne, kdy bychom už začali řešit vše konkrétně,“ odpověděl Ed, „a děti už by mohly navštívit naše kluby hned příští týden, pokud by měly zájem.“ Oba rodiče se také zvedli od stolu a celá rodina šla doprovodit Ady a Eda ty pouhé tři metry ke dveřím. Zatímco se oba obouvali, členové rodiny stáli seřazeni jak podle velikosti – dvojčata držela kolem ramen Sabina, Amanda se pověsila na novou ruku tentokrát na Markovu, rodiče stáli za dětmi a celá rodina vypadala v tento krátký okamžik spokojená, jako by ji nic nechybělo. „Tak nashledanou, rádi jsme vás poznali a jsme domluveni na příští konzultaci!“ rozloučila se Ady. Slepčíkovi všichni naráz vyhrkli svá rozloučení, která byla různého typu, takže z toho vylezl jeden velký nesrozumitelný zvuk, což malou Amandu rozesmálo a raději své „Naskle“ zopakovala ještě jednou, aby si toho všichni všimli.

Ady s Edem vyšli na chodbu a až před hlavní vchod do paneláku je doprovodila Sabina. Ta vypadala, že má ještě něco na srdci. „Můžu se vás ještě na něco zeptat?“ řekla nakonec po chvíli tichou jen tak letmo směrem k Ady klopíce svůj zrak do země. Ady se podívala na Eda a ten taktně řekl: „Já jdu napřed, abychom nepřišli pozdě.“ Když se Ed odšoural, Sabina ještě zkontrolovala, jestli je někdo emůže slyšet a pak Ady povídala se slzami v očích: „Víte, já mám strašný problém ve škole.“ Ady jí svým vlídným a uklidňujícím hlasem, tak jak to umí jen ona, povzbudila: „Povídej.“ „Hned? Vždyť pospícháte,“ pravila nejistě Sabina. „Jen povídej, Ed to zvládne případně sám. Jsem jedno velké ucho. Třeba to vyřešíme. Tady a teď.“

ČINNOST CELKEM

191 klientů, z toho 114 dětí

376 zakázek, 84 % úspěšně uzavřeno

4054 konzultací, z toho 1194 poskytnuto dobrovolníky

OCENĚNÍ

V roce 2010 jsme se znova zúčastnili Národní ceny kariérového poradenství, kterou pořádá Centrum Euroguidance. V kategorii Prevence sociálního vyloučení jsme získali 2. cenu s programem Mentoring.

PERSONALIA

Michaela Hirtová, výkonná ředitelka

Dagmar Majnušová, ekonomka

Eva Šeflová, administrátorka projektů

Šárka Vohlídalová, koordinátorka programu Podpora vzdělávání

Eliška Budínová, terénní aktivizační pracovník

Hana Moravcová, terénní aktivizační pracovník

Jakub Sachr, terénní aktivizační pracovník

Kateřina Svobodová, terénní aktivizační pracovník

Jakub Václavů, terénní aktivizační pracovník

Michaela Vizinová, terénní aktivizační pracovník

SPRÁVNÍ RADA

Helena Koubková (předsedkyně a zakladatelka)

Monika Stehlíková

David Šanc

Vladislav Günter

Zuzana Ramajzlová

Tereza Teuschelová

DOZORČÍ RADA

JUDr. Kristýna Kabelová

PhDr. Magdaléna Leichtová

Mgr. Lucie Jablonková

DOBROVOLNÍCI

Anderle Jan, Babníčová Kateřina, Bártlová Michaela, Becková Anna, Bittnerová Ivana, Bláhová Barbora, Boušová Barbora, Červinková Klára, Dvořáková Tereza, Džulajová Olina, Fendrychová Simona, Ficeriová Dominika, Filip Jakub, Frýbert Jiří, Hánová Alena, Hartlová Kateřina, Hlasová Markéta, Hlavničková Eva, Hrabáková Jitka, Chroustovská Jana, Janovská Štěpánka, Jiráčková Alena, Jiroutová Soňa, Kadlec Vojtěch, Kadlecová Patricie, Kalčíková Zuzana, Kalný Bernard, Klusal Rudolf, Kočová Veronika, Kodlová Lenka, Kohoutová Klára, Kóšlíková Petra, Kožíšková Gabriela, Křemenová Monika, Křížanovská Eva, Kuncová Denisa, Kvochová Martina, Kyncl Štěpán, Lukešová Veronika, Machová Lucie, Matoušková Ladislava, Mentberger Aleš, Mišterová Markéta, Moravcová Hana, Mothejzíková Alice, Novotná Barbora, Novotná Zuzana, Pařízková Alena, Pašková Renata, Paulová Kristýna, Pavlíková Václava, Pazdiorová Eva, Pechová Terezie, Peterková Lucie, Petrová Veronika, Pišl Jan, Pittnerová Michaela, Pivoňková Hana, Plecháčková Barbora, Pokutová Michaela, Ptáčníková Iveta, Radačovská Lucie, Roštášová Jana, Ryšavá Tereza, Římanová Lucie, Sachr Jakub, Sevelková Eva, Slepčík Martin, Stieberová Nikola, Světlík Radek, Svobodová Hana, Svobodová Kateřina, Šeblová Milená, Šnejdarová Andrea, Štrausová Jana, Štrausová Lenka, Trkovská Barbora, Tschernayová Klára, Tuřnovcová Eliška, Tydlitátová Mirjam, Vališ Radim, Velková Marcela, Vlachová Kristýna, Wollerová Eva, Zichová Václava.

PARTNEŘI

Člověk v tísni, o. p. s.

Nadace Vodafone Česká republika

Naděje, o. s.

Ulice – Agentura terénní sociální práce, o. s.

Západočeská univerzita v Plzni

META, o. s.

DONOŘI

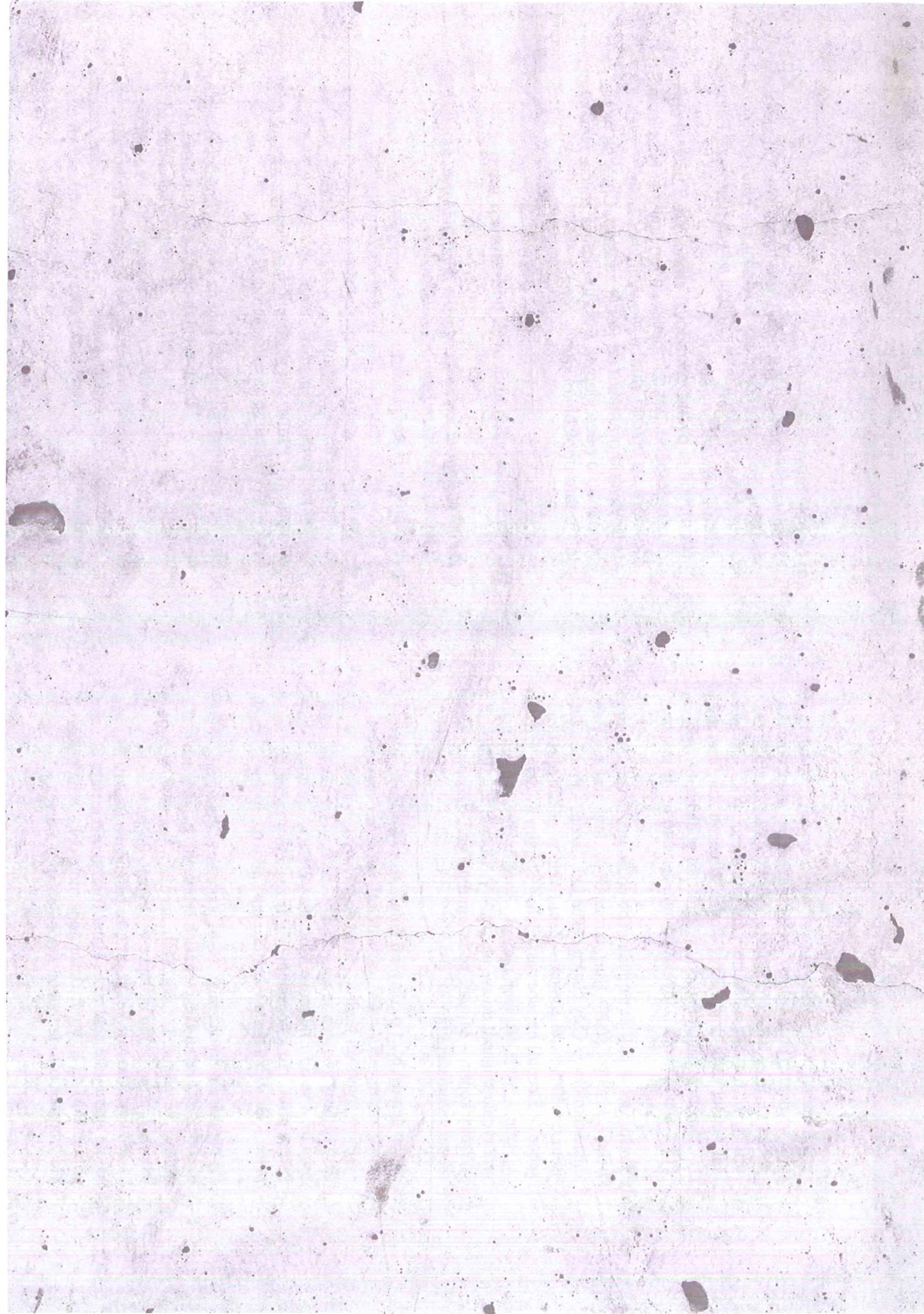
Magistrát města Plzně

Krajský úřad Plzeňského kraje

Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR

Ministerstvo školství a tělovýchovy ČR

Nadace Vodafone Česká republika



1. Základní informace o společnosti a předmět auditu

účetní jednotka: **SPOLEČNOST TADY A TEĎ o.p.s.**
sídlo účetní jednotky: **Farského 835/20, 326 00 Plzeň**
právní forma: **obecně prospěšná společnost**
IČ: **263 70 417**
Zakladatel: **Mgr. Helena Koubková**
společnost byla zapsána do OR vedeného KS Plzeň, oddíl O, vložka 71, dne 28.dubna 2004

Druh obecně prospěšných služeb:

Organizace výuky a mimoškolní vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí

Předmětem auditorského ověření byla účetní závěrka sestavená na základě zákona o účetnictví č. 563/91 Sb.v platném znění, vyhlášky č. 504/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů a Českých účetních standardů pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 504/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ověřila jsem přiloženou účetní závěrku k 31. prosinci 2010 společnosti SPOLEČNOST TADY A TEĎ o.p.s., tj. rozvahu a výkaz zisku a ztráty za rok končící k tomuto datu a přílohu této účetní závěrky.

2. Odpovědnost statutárního orgánu účetní jednotky za účetní závěrku

Za sestavení a věrné zobrazení účetní závěrky v souladu s českými účetními předpisy odpovídá statutární orgán společnosti. Součástí této odpovědnosti je navrhnout, zavést a zajistit vnitřní kontroly nad sestavováním a věrným zobrazením účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou, zvolit a uplatňovat vhodné účetní metody a provádět dané situaci přiměřené účetní odhady.

3. Odpovědnost auditora

Úlohou auditora je vydat na základě provedeného auditu výrok k této účetní závěrce, Audit jsem provedla v souladu se zákonem o auditorech a Mezinárodními auditorskými standardy a souvisejícími aplikačními doložkami Komory auditorů České republiky. V souladu s těmito předpisy jsem povinna dodržovat etické normy a naplánovat a provést audit tak, abych získala přiměřenou jistotu, že účetní závěrka neobsahuje významné nesprávnosti.

Audit zahrnuje provedení auditorských postupů, jejichž cílem je získat důkazní informace o částečkách a skutečnostech uvedených v účetní závěrce. Výběr auditorských postupů závisí na úsudku auditora, včetně posouzení rizik, že účetní závěrka obsahuje významné nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou. Při posuzování těchto rizik auditor přihlédne k vnitřním kontrolám, které jsou relevantní pro sestavení a věrné zobrazení účetní závěrky. Cílem posouzení vnitřních kontrol je navrhnut vzhodné auditorské postupy, nikoli vyjádřit se k účinnosti vnitřních kontrol. Audit též zahrnuje posouzení vhodnosti použitých účetních metod, přiměřenosti účetních odhadů provedených vedením i posouzení celkové prezentace účetní závěrky.

GESTIO s.r.o.
auditorská společnost zapsaná v seznamu KAČR
auditorské oprávnění 496

Na Palouku 3/3219
100 00 Praha 10
tel./fax: 274 78 23 04
mobil: +420606840996
e-mail: krepin@chello.cz

Domnívám se, že získané důkazní informace tvoří dostatečný a vhodný základ pro vyjádření mého výroku.

4. Výrok auditora

Podle mého názoru řádná účetní závěrka za rok 2010 ve všech významných ohledech podává věrný a poctivý obraz aktiv, pasiv a finanční situace společnosti SPOLEČNOST TADY A TEĎ o.p.s.. k 31. prosinci 2010 a nákladů, výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok 2010 v souladu s českými účetními předpisy.

V Praze dne 29.06.2011

GESTIO s.r.o.
auditorské oprávnění č. 496
IČ: 250 62 735
sídlo:
Na Palouku 3219/3
100 00 Praha 10



auditorka Ing. Helena Křepinská
auditorské oprávnění č.1362



GESTIO s.r.o.
auditorská společnost zapsaná v seznamu KAČR
auditorské oprávnění 496

Na Palouku 3/3219
100 00 Praha 10
tel./fax: 274 78 23 04
mobil: +420606840996
e-mail: krepin@chello.cz

Přílohy

ROZVAHA pro nevýdělečné organizace

v plném rozsahu

ke dni 31.12.2010

(v celých tisících Kč)

IČ

Název a sídlo účetní jednotky

SPOLEČNOST TADY A TEĎ o.p.s.

Mikulášské náměstí 17

Plzeň

32600

2 6 3 7 0 4 1 7

Označení	AKTIVA	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	(A.I. + A.II. + A.III. + A.IV.)	0
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	(součet A.I.1. až A.I.7.)	0
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	0	0
2.	Software	0	0
3.	Ocenitelná práva	0	0
4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	0	0
5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	0	0
6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	0	0
7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	0	0
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	(součet A.II.1. až A.II.10.)	40
A. II. 1.	Pozemky	0	40
2.	Umělecká díla, předměty a sbírky	0	0
3.	Stavby	0	0
4.	Samostatné movité věci a soubory movitých věcí	0	0
5.	Pěstiteľské celky lrválých porostů	0	0
6.	Základní stádo a tažná zvířata	0	0
7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	40	40
8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	0	0
9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	0	0
10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	0	0
A.III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	(součet A.III.1. až A.III.7.)	0
A. III. 1.	Podíly v ovládaných a řízených osobách	0	0
2.	Podíly v osobách pod podstatnýmlivem	0	0
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	0	0
4.	Půjčky organizačním složkám	0	0
5.	Ostatní dlouhodobé půjčky	0	0
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	0	0
7.	Pořízený dlouhodobý finanční majetek	0	0



Označení	AKTIVA	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	1	2
A.IV.	Oprávky k dlouhod. majetku celkem (souč. A.IV.1. až A.IV.11.)	- 40	- 40
A.IV.1.	Oprávky k nemotným výsledkům výzkumu a vývoje	0	
2.	Oprávky k softwaru	0	
3.	Oprávky k ocenitelným právům	0	
4.	Oprávky kdrobnému dlouhodobému nemotnemu majetku	0	
5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nemotnemu majetku	0	
6.	Oprávky k stavbám	0	
7.	Oprávky k samostatným movitým věcem a souborům movitých věcí	0	
8.	Oprávky k pěstiteckým celkům trvalých porostů	0	
9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům	0	
10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	- 40	- 40
11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	0	
B.	Krátkodobý majetek celkem (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV.)	1 191	1 073
B. I.	Zásoby celkem (součet B.I.1. až B.I.9.)	0	
B. I.1.	Materiál na skladě	0	
2.	Materiál na cestě	0	
3.	Nedokončená výroba	0	
4.	Polotovary vlastní výroby	0	
5.	Výrobky	0	
6.	Zvířata	0	
7.	Zboží na skladě a v prodejnách	0	
8.	Zboží na cestě	0	
9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	0	
B. II.	Pohledávky celkem (součet B.II.1 až B.II.19)	58	544
B. II.1.	Odběratelé	30	0
2.	Směnky k inkasu	0	
3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	0	
4.	Poskytnuté provozní zálohy	24	46
5.	Ostatní pohledávky	0	1
6.	Pohledávky za zaměstnanci	4	5
7.	Pohledávky za institucemi sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	0	2
8.	Daň z příjmů	0	
9.	Ostatní přímé daně	0	
10.	Daň z přidané hodnoty	0	



Označení	AKTIVA	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
a	b	1	2
11. Ostatní daně a poplatky		0	
12. Nároky na dotace a ostatní zúčlování se státním rozpočtem		0	
13. Nároky na dotace a ostatní zúčování s rozpočtem orgánů územních samosprávních celků		0	403
14. Pohledávky za účastníky sdružení		0	
15. Pohledávky z pevných termínovaných operací		0	
16. Pohledávky z vydaných dluhopisů		0	
17. Jiné pohledávky		0	
18. Dohadné účty aktivní		0	67
19. Opravná položka k pohledávkám		0	
B. III. Krátkodobý finanční majetek celkem	(součet B.IV.1. až B.IV.8.)	1 133	529
B. III.1. Pokladna		6	5
2. Ceniny		0	
3. Účty v bankách		1 152	524
4. Majetkové cenné papíry k obchodování		0	
5. Dluhové cenné papíry k obchodování		0	
6. Ostatní cenné papíry		0	
7. Pořizovaný krátkodobý finanční majetek		0	
8. Peníze na cestě		-25	
B.IV. Jiná aktiva celkem	(součet B.IV.1. až B.IV.3.)	0	
B.IV.1. Náklady příštích období		0	
2. Příjmy příštích období		0	
3. Kurzové rozdíly aktivní		0	
AKTIVA CELKEM	A. + B.)	1 191	1 073



Označení a	PASIVA b	Stav k prvnímu dni účetního období 3	Stav k poslednímu dni účetního období 4
A.	Vlastní zdroje celkem	(A. I. + A. II.)	- 85 101
A. I.	Jmění celkem	(A. I. 1. + A. I. 2. + A. I. 3.)	0
A. I. 1.	Vlastní jmění	0	0
2.	Fondy	0	0
3.	Ocenovací rozdíly z přecenění majetku a závazků	0	0
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	(A. II. 1. + A. II. 2. + A. II. 3.)	- 85 101
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	- 41	186
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	0	0
3.	Nerozdělený zisk, neuhraná ztráta minulých let	- 44	- 85
B.	Cizí zdroje celkem	(B. I. + B. II. + B. III. + B. IV.)	1 276 972
B. I.	Rezervy celkem	(B. I.1.)	0
B. I. 1.	Rezervy	0	0
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	(součet B. II. 1. až B. II. 7.)	0
B. II. 1.	Dlouhodobé bankovní úvěry	0	0
2.	Vydané dluhopisy	0	0
3.	Závazky z pronájmu	0	0
4.	Přijaté dlouhodobé zálohy	0	0
5.	Dlouhodobé směnky k úhradě	0	0
6.	Dohadné údely pasivní	0	0
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	0	0
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	(součet B.III.1. až B.III.23.)	1 268 933
B. III. 1.	Dodavatelé	0	25
2.	Směnky k úhradě	0	0
3.	Přijaté zálohy	194	261
4.	Ostatní závazky	154	
5.	Zaměstnanci	179	38
6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	0	
7.	Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	84	
8.	Daň z příjmů	0	
9.	Ostatní přímé daně	25	
10.	Daň z přidané hodnoty	0	
11.	Ostatní daně a poplatky	0	
12.	Závazky ze vztahu k státnímu rozpočtu	0	
13.	Závazky ze vztahu k rozpočtu orgánů územních samosprávných celků	598	597
14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podilů	0	



IČ: 26370417

Označení a	PASIVA b	Stav k prvnímu dni účetního období 3	Stav k poslednímu dni účetního období 4
15.	Závazky k účastníkům sdružení	0	
16.	Závazky z pevných termínovaných operec	0	
17.	Jiné závazky	0	
18.	Krátkodobé bankovní úvěry	0	
19.	Eskontní úvěry	0	
20.	Vydané krátkodobé dluhopisy	0	
21.	Vlastní dluhopisy	0	
22.	Daohadné účty pasivní	34	1
23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	0	11
B. IV.	Jiná pasiva celkem	(součet B.IV.1. až B.IV.3.)	39
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	8	39
2.	Výnosy příštích období	8	39
3.	Kurzové rozdíly pasivní	0	
	PASIVA CELKEM	(A. + B.)	1 191 1 073

Sestaveno dne:

22.6.2011

Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky
nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkouPrávní forma účetní jednotky
Obecně prospěšná společnostOsoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis)
Jiří ReitspiesPředmět podnikání
Terénní sociální výchovaOsoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis)
Michaela Hirtová

tel.:

linka:



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

pro nevýdělečné organizace
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2010
(v celých tisících Kč)

Název a sídlo účetní jednotky
SPOLEČNOST TADY A TEĎ o.p.s.

IČ

2 6 3 7 0 4 1 7

Farského 835

Plzeň

32600

Označení	NÁKLADY	Činnost		
		hlavní	hospodářská	celkem
a	b	1	2	3
A. I.	Spotřebované nákupy celkem	(součet A. I. 1. až A. I. 4.)	145 207	145 207
1.	Spotřeba materiálu		117 203	117 203
2.	Spotřeba energie			
3.	Spotřeba ostatních neskladovatelných dodávek		28 004	28 004
4.	Prodané zboží			
A. II.	Služby celkem	(součet A. II. 5. až A. II. 8.)	564 814	564 814
5.	Opravy a udržování			
6.	Cestovné		24 202	24 202
7.	Náklady na reprezentaci			
8.	Ostatní služby		540 612	540 612
A. III.	Osobní náklady celkem	(součet A. III. 9. až A. III. 13.)	2 893 612	2 893 612
9.	Mzdové náklady		2 167 419	2 167 419
10.	Zákonné sociální pojištění		717 768	717 768
11.	Ostatní sociální pojištění			
12.	Zákonné sociální náklady		8 425	8 425
13.	Ostatní sociální náklady			
A. IV.	Daně a poplatky celkem	(součet A. IV. 14. až A. VI. 16.)	1 540	1 540
14.	Daň silniční			
15.	Daň z nemovitosti			
16.	Ostatní daně a poplatky		1 540	1 540
A. V.	Ostatní náklady celkem	(součet A. V. 17. až A. V. 24.)	3	3
17.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení			
18.	Ostatní pokuty a penále			
19.	Odpis nedobyté pohledávky			
20.	Úroky		3	3
21.	Kurzové ztráty			
22.	Dary			
23.	Manka a škody			
24.	Jiné ostatní náklady			



IČ: 26370417

Označení	NÁKLADY	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
a	b			
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba rezerv a opravných položek celkem (součet A. VI. 25. až A. VI. 30.)			
25.	Odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku			
26.	Zůstatková cena prodaného dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku			
27.	Prodané cenné papiry a podíly			
28.	Prodaný materiál			
29.	Tvorba rezerv			
30.	Tvorba opravných položek			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky celkem (A. VII. 31. + A. VII. 32.)			
31.	Poskytnuté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami			
32.	Poskytnuté členské příspěvky			
A.VIII.	Daň z příjmů celkem			
33.	Dodatečné odvody daně z příjmů			
NÁKLADY CELKEM (A.I. + A.II. + A.III. + A.IV. + A.V. + A.VI. + A.VII. + A.VIII.)		3 605 176	3 605 176	



Označení	VÝNOSY	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
a	b			
B. I.	Tržby za vlastní výkony a za zboží celkem	(součet B. I. 1. až B. I. 3.)	66 850	51 606 118 456
1.	Tržby za vlastní výrobky			
2.	Tržby z prodeje služeb		66 850	51 606 118 456
3.	Tržby za prodané zboží			
B. II.	Změny stavu vnitroorganizačních zásob celkem	(součet B. II. 4. až B. II. 7.)		
4.	Změna stavu zásob nedokončené výroby			
5.	Změna stavu zásob polotovarů			
6.	Změna stavu zásob výrobků			
7.	Změna stavu zvířat			
B. III.	Aktivace celkem	(součet B. III. 8. až B. III. 11.)		
8.	Aktivace materiálu a zboží			
9.	Aktivace vnitroorganizačních služeb			
10.	Aktivace dlouhodobého nehmotného majetku			
11.	Aktivace dlouhodobého hmotného majetku			
B. IV.	Ostatní výnosy celkem	(součet B. IV. 12. až B. IV. 18.)	10 444	10 444
12.	Smluvní pokuty a úroky z prodleni			
13.	Ostatní pokuty a penále			
14.	Platby za odepsané pohledávky			
15.	Úroky	2 282	2 282	
16.	Kurzové zisky			
17.	Zúčtování fondů			
18.	Jiné ostatní výnosy	8 162	8 162	
B. V.	Tržby z prodeje majetku, zúčtování rezerv a opravných položek celkem	(součet B. V. 19. až B. V. 25.)		
19.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku			
20.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů			
21.	Tržby z prodeje materiálu			
22.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku			
23.	Zúčtování rezerv			
24.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku			
25.	Zúčtování opravných položek			



IČ: 26370417

Označení a	VÝNOSY b	Činnost		
		hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
B. VI.	Přijaté příspěvky celkem	(součet B. VI. 26. až B. VI. 28.)	117 000	117 000
26.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami			
27.	Přijaté příspěvky (dary)	117 000		117 000
28.	Přijaté členské příspěvky			
B. VII.	Provozní dotace celkem	(B. VII. 29.)	3 545 741	3 545 741
29.	Provozní dotace		3 545 741	3 545 741
VÝNOSY CELKEM	(B. I. + B. II. + B. III. + B. IV. + B. V. + B. VI. + B. VII.)	3 740 035	51 606	3 791 641
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním (VÝNOSY CELK. - NÁKLADY CELK.)	134 859	51 606	186 465
34.	Daň z příjmů			
D.	Výsledek hospodaření po zdanění (C. - 34.)	134 859	51 606	186 465

Sestaveno dne:
22.6.2011Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky
nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkouPrávní forma účetní jednotky
Obecně prospěšná společnostPředmět podnikání
Terénní sociální výchovaOsoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis)
Jiří ReitspiesOsoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis)
Michaela Hirtová

tel.:

linka:



Příloha k účetní závěrce 2010

Příloha k účetní závěrce seslávána ve smyslu §30 Vyhlášky 504/2002Sb. ve znění pozdějších předpisů

A. Informace o účetní jednotce, jejím sídle, názvu, právní formě, jejím poslání, tj. činnosti hlavní, hospodářské, a dalších činnostech, statutárních orgánech a organizačních složkách s vlastní právní subjektivitou, pokud byly zřízeny

Název:

SPOLEČNOST TADY A TEĎ, o.p.s.

Sídlo:

Plzeň, Farského 835/20, PSČ 326 00

Identifikační číslo:

263 70 417

Právní forma:

Obecně prospěšná společnost

Druh obecně prospěšných služeb:

- organizace výuky a mimoškolní vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí (děti z prostředí ústavní výchovy; děti z odlišného kulturního prostředí; děti sociálně nebo jazykově znevýhodněné)
- terénní sociální výchova
- terénní sociální práce
- multikulturní a interkulturní vzdělávání
- organizace volnočasových aktivit sociálně znevýhodněných dětí
- organizace seminářů a školení
- poradenství
- výzkumné aktivity
- publikační činnost, příprava a výroba osvětových, didaktických a metodických materiálů

B. Informace o zakladatelích, zřizovatelích, vkladech do vlastního jméni, povaze a výši těchto vkladů a zápisu vkladů do příslušného rejstříku

Zakladatel:

Mgr. Helena Koubková, r.č. 646220/1834
Plzeň 3, Máchorova 1221/6

C. Informace o účetním období, použitych účetních metodách, způsobu zpracování účetních záznamů, způsobech a místech jejich finanční, majetkové situace a výsledku hospodaření účetní jednotky, odchylkách od účetních metod podle § 7 odst. 5 zákona s uvedením vlivu na majetek a závazky, na finanční situaci a výsledek hospodaření účetní jednotky, způsobu stanovení oprávek k rezerv za uzavírané účetní období

Účetní období od 1.1.2010 do 31.12.2010.

Účetnictví je vedeno a účetní závěrka provedena, v souladu se zákonem o účetnictví a v souladu s vyhláškou 504/2002 Sb. Ve sledovaném období nedošlo k žádným odchylkám od metod podle §7 odst.5 zákona o účetnictví.

Všechny vykazované údaje vycházejí z účetních písemností účetní jednotky (účetní doklady, účetní knihy a ostatní účetní písemnosti). Účetní písemnosti jsou uschovány v místě sídla společnosti.

Účetní jednotka nevlastní žádný významný dlouhodobý majetek. Rezervy a opravné položky nebyly tvořeny.

D. Informace o každé významné události, která se stala mezi rozvahovým dnem a okamžikem sestavení účetní závěrky podle § 19 odst. 5 zákona

Ke dni sestavení účetní závěrky není známa žádná významná událost, která by měla vliv na hospodaří účetní jednotky.

E. Informace o způsobech oceňování použitych pro položky aktiv a závazků včetně toho, jak byly stanoveny úpravy hodnoty, ať již přechodné nebo trvalé, a přepočtena aktiva a závazky v cizí měně s uvedením použitého kursu k rozvahovému dni vyhlašovaného Českou národní bankou.

Položky aktiv a závazků jsou oceněny jejich nominální hodnotou.
V cizích měnách nebylo účtovány.

F. Informace o názvu jiných účetních jednotek, v nichž účetní jednotka sama nebo prostřednictvím třetí osoby jednající jejím jménem a na její účet drží podíl, tento podíl může být i v podobě držených akcií, s uvedením výše tohoto podílu, u akcii s uvedením počtu, jmenovité hodnoty a druhu této akcii, jakož i výše základního kapitálu, vlastního jméni, fondů a zisku nebo ztráty této jiné účetní jednotky za minulé účetní období

Účetní jednotka nedrží ani jinak nevlastní podíl v jiných účetních jednotkách.

G. Přehled splatných závazků pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, přehled splatných závazků veřejného zdravotního pojistění a evidované daňové nedoplatky u místně příslušných finančních orgánů s uvedením částeck, datem vzniku a splatnosti

Všechny splatné závazky na pojistném a daních byly ke dni účetní závěrky uhraneny.

H. Informace o počtu a jmenovité hodnotě akcii nebo podílů, nebo nemají-li jmenovitou hodnotu, informace o jejich ocenění – odpadá –

I. Informace o existenci majetkových cenných papírů, vyměnitelných a prioritních dluhopisů nebo podobných cenných papírů nebo práv, s udáním jejich počtu a rozsahu práv, která propújčují – odpadá –

J. Informace částeckých dlužených, které vznikly v daném účetním období a u kterých zbytková doba splatnosti k rozvahovému dni přesahuje pět let, jakož i o výši všech dluhů účetních jednotek, krytých plnohodnotnou zárukou, danou touto účetní jednotkou, s – odpadá –

K. Informace o celkové výši finančních nebo jiných závazků, které nejsou obsaženy v rozvaze (bilanci) – odpadá –

L. Informace výsledku hospodaření v členění podle hlavní a hospodářské činnosti a pro účely daně z příjmů

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti:	+134.859,- Kč
Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti:	+51.606,- Kč
Celkem	+186.465,- Kč

M. Informace o průměrném evidenčním přepočteném počtu zaměstnanců podle zvláštního právního předpisu v členění podle kategorií, jakož i o osobních nákladech za účetní období v členění podle výkazu zisku a ztráty u položek "A.III.9 Mzdové náklady" až "A.III.13. Ostatní sociální náklady," údaje o počtu a postavení zaměstnanců, pokud jsou zároveň členy statutárních, kontrolních nebo jiných orgánů určených statutem, stanovami nebo jinou zřizovací listinou

	Mzdové náklady	Ostatní sociální náklady
průměrný evidenční přepočet zaměstnanců v HPP	8	
počet pracovníků na dohody o provedení práce	11	
celkové mzdové náklady zaměstnanců na HPP vč. pojistného	2.835 tis. Kč	0
celkové mzdové náklady pracovníků na DPP	51 tis. Kč	0
počet zaměstnanců, kteří jsou členy orgánů společnosti	0	0

N. Informace o výši stanovených odměn a funkčních požitků za účetní období členům statutárních, kontrolních nebo jiných orgánů určených statutem, stanovami nebo jinou zřizovací listinou, z titulu jejich funkce, jakož i o výši vzniklých nebo smluvně sjednaných závazků ohledně požitků bývalých členů této orgánů, s uvedením celkové výše pro každou kategorii členů

Odměny nebyly vyplaceny.

O. Informace o účasti členů statutárních, kontrolních nebo jiných orgánů účetní jednotky určených statutem, stanovami nebo jinou smlouvou nebo jiné smluvní vztahy.

– odpadá –

P. Informace o výši záloh a úvěrů, poskytnutých členům orgánů uvedeným v písmenu n), s uvedením úrokové sazby, hlavních podmínek a případně proplacených částkách, o závazcích přijatých na jejich účet jako určitý druh záruky s uvedením celkové výše pro každou kategorii členů
– odpadá –

Q. Informace o rozsahu, ve kterém byl výpočet zisku nebo ztráty ovlivněn způsoby oceňování finančního majetku v průběhu účetního období nebo bezprostředně předcházejícího účetního období; pokud takové ocenění má závažný vliv na budoucí daňovou povinnost, je nutno o tom uvést podrobnosti

Výpočet zisku resp. ztráty nebyl ovlivněn oceněním finančního majetku

R. Informace o způsobu zjištění základu daně z příjmů, použitých daňových úlev a způsobech užití prostředků v běžném účetním období, získaných z daňových úlev v předcházejících zdaňovacích obdobích, v členění za jednotlivá zdaňovací období podle požadavku zvláštních právních předpisů
– odpadá –

S. Informace o rozdílech mezi daňovou povinností připadající na běžné nebo minulé účetní období a již zaplacenou daní v těchto účetních obdobích jen v případě, že je tento rozdíl významný; tato informace se uvede, jen není-li tento rozdíl v celkové výši obsažen v příslušné položce v rozvaze (bilanci)
– odpadá –

T. Informace o každé významné položce, z rozvahy (bilance) nebo výkazu zisku a ztráty, u kterých je uvedení podstatné pro hodnocení finanční a majetkové situace a výsledku hospodaření účetní jednotky, pokud tyto informace nevyplývají přímo ani nepřímo z rozvahy (bilance) a výkazu zisku a ztráty; u významných položek aktiv se uvedou též jejich přírůstky a úbytky a zvlášť o významných položkách, které jsou v rozvaze (bilanci) a výkazu zisku a ztráty zahrnutý nebo kompenzovány s jinými položkami a v rozvaze (bilanci) a výkazu zisku a ztráty nejsou samostatně vykázány, například rozpis dlouhodobých bankovních úvěrů včetně úrokových sazeb a popis zajištění úvěrů, přijaté dotace na provozní účely nebo na pořízení dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku ze státního rozpočtu, rozpočtu územních samosprávných celků nebo ze státních fondů, s uvedením výše dotací a jejich zdrojů

Přijaté dotace za rok 2010

- Magistrát města Plzně (MMP): 450.000 Kč
- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR (MPSV): 257.000 Kč
- Magistrát města Plzně (MMP): Kiem (Komise integrace etnických menšin) - 16.338 Kč
- Magistrát města Plzně (MMP): Komise prevence – 20.000 Kč
- Plzeň ÚMO 3: Komise prevence - 30.000 Kč
- Plzeň ÚMO 3: Provozní dotace - 45.000 Kč
- Plzeňský kraj: Jazykový překlad projektu Ghetto - 100.000 Kč

Projekty z fondů EU:

- OPVK – Operační program vzděláváním ke konkurenceschopnosti – projekt MUSTR – 2.010.677 Kč
- OPVK – projekt Do Lavic (jako partner v projektu) – 295.267 Kč
- OPVK – projekt Předškola (jako partner v projektu) – 323.508 Kč

U. Přehled o přijatých a poskytnutých darech, dárcích a přjemcích těchto darů, jedná-li se o významné položky nebo pokud to vyžaduje zvláštní právní předpis,

Celková výše přijatých darů v účetním období 117.000,- Kč

Nejvýznamnější dárci:

- JUDr. Kristýna Dolejšová Kabelová
- Michaela Hirtová
- Tomáš Hirt

V. Přehled o veřejných sbírkách podle zvláštního právního předpisu, s uvedením účelu a výši vybraných částek
V účetním období nebyla provedena žádná veřejná sbírka.

W. Informace o způsobu vypořádání výsledku hospodaření z předcházejících účetních období, zejména rozdělení zisku.
Ztráta z roku 2009 byla zúčtována na účet 932 nerozdělený zisk, neuhraněna ztráta minulých let

V Plzni dne 22.6.2011

Sestavil:

Jiří Reitspies

Osoba odpovědná za účetní závěrku:
Michaela Hirtová

